

Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение  
Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2»

Номинация:

«Педагогический проект по экологическому воспитанию дошкольников»

Краткосрочный познавательный -исследовательский, творческий проект в  
старшей группе  
на тему «Береги лес от пожара».

Авторы проекта: Бокова Татьяна Васильевна  
воспитатель высшей квалификационной категории



Руководитель: Шиповалова Ирина Алексеевна

Контактная информация: Телефон: 8 (383 40)21-564 Заведующий  
Электронная почта: [tvokovab@mail.ru](mailto:tvokovab@mail.ru)

Бокова Татьяна Васильевна (воспитатель) с.т 8 9538966573

г.Тогучин

2022 г

**Участники проекта:** дети 5 лет, родители воспитанников, воспитатель.

Продолжительность проекта: краткосрочный (одна неделя)

Вид проекта: групповой

Приоритетная познавательная область: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Актуальность создания проекта:**

С огнём в лесу ты не шути, лес от пожара береги.  
Всем нам нужен лес вовек, помни это ЧЕЛОВЕК!

Т. П. Лихачева

За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека и редко происходят по естественным причинам – из-за удара молнии. Во время пожаров гибнут растения, животные, птицы, насекомые. Для того чтобы избежать разрушительные последствия пожаров, необходимо сознательное и ответственное отношение каждого человека к безопасности окружающей природы. Мы пришли к выводу, что соблюдение правил пожарной безопасности в лесу должно стать для детей обязательным и естественным, благодаря чему в будущем они будут бережно относиться к сохранению лесов и их обитателей от пожаров.

Ребёнку необходимо не только сказать, что «так делать нельзя, это опасно», но важнее объяснить «почему нельзя и рассказать, как нужно действовать».

Согласно требованиям ФГОС ДО формирования основ безопасности детей в природе актуально в дошкольном образовании. Оно заключается в необходимости подготовки детей к безопасной жизни в окружающем мире, в формировании у дошкольников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, воспитания готовности к правильным действиям в опасных ситуациях.

**Цели:** Привлечь внимание родителей и детей к проблемам лесных пожаров. Расширять представления детей о противопожарной безопасности в лесу. Развивать у детей осознанно-нравственного отношения к лесу.

**Задачи:**

1. Формировать у детей элементарные экологические знания о лесе.
2. Показать детям значение огня в жизни человека, научить с ним безопасно обращаться.
3. Объяснить причины возникновения пожара в лесу.
4. Познакомить детей с правилами поведения при пожаре в лесу.

5. Развивать мышление, внимание, связную речь, обогащать словарный запас.
6. Воспитывать уважение к профессии пожарных.
7. Воспитывать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к лесу у детей и взрослых.
8. Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.

**Проблема:** Утром в уголке «Эколята-дошколята», дети увидели иллюстрацию с изображением пожара в лесу.

Ёлочка просит детей узнать:

-Почему в лесу возник пожар?

-Кто может пострадать от пожара?

-Как можно беречь лес от пожара?

**Гипотеза:** Дети предположили, что если мы будем осторожно обращения с огнём, то в лесу не будет пожара.

### **Ожидаемые результаты:**

- Дети получают первичные представления о причинах возникновения лесных пожаров, их последствиях, об охране природных богатств.
- Познакомятся с методами исследования.
- Овладеют моделью поведения при обнаружении очага лесного пожара.
- Дети проявляют ответственность за своё поведение, желание прийти на помощь.
- Дети активно принимают участие в познавательно-исследовательской, продуктивной и игровой деятельности.
- Дети умеют сотрудничать, вступать в диалог, самостоятельно в речи могут выразить свои мысли, сделать выводы.

### **Продукты проекта:**

- Творческая выставка из осенних листьев «Сохраним лес».
- Плоскостные изображения для моделирования «Лес», «Пожар».
- Знаки противопожарной безопасности в лесу.
- Лото «Огонь -добрый. Огонь-злой».
- Дидактическая игра «Огонь хорошо-огонь плохо».
- Изготовление плаката детьми вместе с родителями «Останови огонь!»
- Картотеки.

### **Методы и формы реализации проекта:**

- Беседы.
- Наблюдения.
- Чтение.

- Моделирование
- Художественное творчество.
- НОД по образовательным областям.
- Сюрпризные моменты.
- Сюжетные игры.
- Дидактические игры.
- Подвижные игры и физминутки.
- Прослушивание музыки о природе, огне.
- Рассматривание иллюстраций и картинок.
- Серия игр – экспериментов по ознакомлению со свойствами огня.
- Печатная информация для родителей.

### Этапы реализации проекта.

#### **1 этап. Организационно-подготовительный этап.**

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.
2. Определить проблемы, цели и задач исследовательской работы, исходя из интереса детей.
3. Пополнить развивающую среду: Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.  
Подбор художественной литературы по теме.  
Составление картотек загадок, физминуток, подвижных игр по теме.  
Подготовить оборудования для опытов с огнём.  
Изготовление дидактического материала, подбор атрибутов для игр.
4. Подготовить информацию для родителей

#### **2 этап. Практический**

Образовательные области	Виды детской деятельности
Познавательное развитие	Беседа «Причины пожара в лесу». Презентация «Правила пожарной безопасности в лесу». Опытно-экспериментальная деятельность: «Демонстрация опытов с огнём», «Как потушить огонь». Моделирование: «Лес-общий дом для растений и животных», «Проблема- не затушенный костёр», «Лес после пожара». Лото «Огонь -добрый. Огонь-злой». Дидактическая игра «Огонь хорошо-огонь плохо». Мультфильм по профилактике лесных пожаров «Правила Безопасности от пожара для детей», из цикла серий «Смешарики» серия «Азбука

	защиты леса» «Азбука пожарной безопасности», «Самый страшный зверь».
Речевое развитие	Отгадывание загадок. Чтение художественной литературы: Бианки В. Береги лес! / Лесная газета; Лебедева Г.В. «Машина пожарная»; Цыферов Г.Н. «Жил на свете слонёнок»; Лев Толстой «Пожарные собаки»; Константин Паустовский «Заячьи лапы»; Вадим Шефнер «Лесной пожар»
Социально-коммуникативное развитие	НОД по социально-коммуникативному развитию (формирование основ безопасности) «Пожар в лесу». Сюжетно-ролевая игра «Пикник на лесной полянке», д/и «Пожарные».
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация из осенних листьев «Сохраним лес». Рисование «Знаки противопожарной безопасности в лесу»; рисование для игры «Огонь хорошо-огонь плохо». Музыкальная деятельность: Антонио Вивальди «Осень. Живой лес», «Огонь»; детская песня «Пожарные», танец «Пожар». Изготовление плаката «Лес. Останови огонь».
Физическое развитие	Физминутка «Пожарная машина» «Пожарные», «Пожарный»; подвижные игры «Костер», «Птички в беде», «Кто быстрее потушит пожар», «Вода и огонь», «Вызов пожарных»

**Формы работы с родителями:** Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности в лесу», плакат совместного творчества родителей и детей «Останови огонь!», заучивание с детьми загадок.

**3-й этап. Заключительный.** Фотоотчёт «Береги лес от пожара».

**Результат проекта:** По окончании проекта, дети и родители стали более ответственно понимать проблему лесных пожаров. Моделируя модель экосистемы леса и лесных пожаров, дети увидели и прочувствовали масштаб катастрофы от безответственного отношения к огню. Дети усвоили правила, как надо вести себя в лесу, чтобы не было пожара. Дети стали видеть положительные и отрицательные стороны огня. В познавательной исследовательской деятельности дети узнали, как легко возгораются предметы из разных материалов и как можно потушить огонь. Проигрывая в играх, дети научились правильно вызывать пожарных по телефону, правильно разводить костёр и обкладывать его камнями. Детям было очень интересно участвовать в

продуктивной и игровой деятельности, помогать Эколятам беречь лес от пожаров.

По результату окончания проекта у детей сформировались навыки пожарной безопасности. При систематическом руководстве и контроле со стороны взрослых эти навыки со временем перейдут у детей в привычку и сохранятся на всю жизнь, и будучи взрослыми, они будут ответственно и осознанно относиться к сохранению лесов от пожаров.

### **Методическое обеспечение**

1. Аралина Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности –М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 72 с.

2. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет.  
- М.: Т Ц Сфера, 2007г.

3.Шорыгина Т.Л. Ш78 Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2010.- 64 с.

4.Л.Г.Горькова, А.В.Кравченко, Л.А.Обухова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», М, «Вако», 2008

5. Интернет ресурсы: <http://www.spas-extreme.ru/el.php?SID=1911>

Мультфильм по профилактике лесных пожаров, из цикла серий «Смешарики» серия «Азбука защиты леса» «Азбука пожарной безопасности», «Самый страшный зверь».

<http://www.youtube.com/watch?v=QWrYXapkhQQ>

«Правила Безопасности от пожара для детей»

<https://zen.yandex.ru/video/watch/6270d5ce6ddfc15222a22d9a>

### **Материально-техническое обеспечение**

1.Дидактические материалы, лэпбук «Не играй с огнём»

2.Книги

3. Презентация

4.Мультфильмы

5. Материалы для опытов, художественно- продуктивной деятельности.

**Фотоотчёт «Береги лес от пожара».**

**НОД «Пожар в лесу».**



**Опытно-экспериментальная деятельность: «Демонстрация опытов с огнём»**



**Опыт «Как потушить огонь»**



**Изготовление игры  
«Огонь хорошо- огонь  
плохо».**

**ТРИЗ игра «Огонь хорошо- огонь плохо».**





**Моделирование  
«Экосистема- Лес»**

**Моделирование «Что будет после пожара»**





**Рисование  
«Противопожарные знаки»**

**Аппликация из осенних листьев  
«Сохраним лес»**



## Лэпбук «Не играй со гнём»



## Игра «Пожарные»





**«Танец Огня»**



**С-р игра «Пикник на лесной полянке»**

**Подвижные игры «Тушим костёр», «Пожар в лесу»**





**Вызывают пожарных, чтобы  
не надышаться дыма  
закрывают нос влажным  
платком.**

**Лото «Огонь добрый-огонь-  
злой»**





Плакат «Останови огонь»







**Плакат «Останови огонь»**

**Дети с родителями потушили очаги огня водой, песком, землёй.**



## Приложение №1

### Беседа на тему «Причины пожара в лесу».

Задачи: Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Познакомить с правилами поведения при пожаре. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, чувство дружбы и товарищества.

Ход беседы:

Загадки:

Рыжий зверёк по дереву ползёт

Дерево гибнет, зверёк растёт. (Огонь)

Яркий светлячок, проглотил сучок

Засветился, заискрился, в мак огромный превратился. (Огонь)

Молодцы, ребята! Огонь - одно из самых больших чудес природы, с которым человек познакомился. Огонь дарил человеку тепло, свет, защищал от диких зверей. Он был великим помощником человека. О нём складывали легенды. Вот как говорится о значении огня в Легенде о Прометее. В давние времена, когда всем миром правил Зевс, люди, только - только расселившиеся на земле, были слабыми, бессильными, пугливыми. Они не умели ни думать, ни понимать того, что видели вокруг. С ужасом смотрели они на грозные тучи, палящее солнце, бескрайнее море и высокие горы. От всего, что их пугало, люди прятались в пещеры. Не было у них тогда ни жилья, ни семейного очага: люди не варили пищу, не грелись около огня. И была такая жизнь жалким существованием. Пожалел людей своим большим сердцем титан Прометей и смело нарушил запрет Зевса: не давать людям огня. Пробравшись во дворец, титан взял небольшую искру огня и, спрятав ее в пустом стебле тростника, принес людям на землю. С тех пор засияли яркие огоньки костров на земле. Около них собирались люди целыми семьями, жарили мясо, грелись, танцевали. Теперь люди зажили веселее и дружнее, и титан Прометей искренне этому радовался. Он научил людей укрощать огонь, плавить медь, ковать оружие. Благодаря Прометею люди научились думать и, наверное, впервые почувствовали себя людьми. Расскажите, как вам помогает огонь? (Ответы детей).

Но, огонь бывает разный -

Бледно-жёлтый, ярко-красный,

Синий или золотой.

Очень добрый, очень злой.

Люди научились добывать и сохранять огонь, но если огонь выйдет из под контроля, он превращается в страшное бедствие. Костер, если его не сторожить, может принести беду. Все видели, хотя бы по телевизору, как горят леса, огонь уничтожает все живое и маленьких птенчиков в гнездах, и ушастых зайчишек.

Конечно, пожар сам по себе не возникнет. Каждый раз они вспыхивают лишь тогда, когда по нашему недосмотру на свет вырывается пожар. Кто-то обронил в лесу спичку или не погасил разведенный костер. Вначале маленький, тлеющий, но потом разрастается до огненной стены во все небо. (Показ иллюстраций о лесных пожарах).

Но не только спички могут стать причиной пожаров. Пожар может произойти даже от брошенной на сухую листву пустой бутылки, стеклянной банки. Солнечные лучи, проходя через стекло, как через лупу нагревают и воспаляют сухую траву, листву или даже шишку.

Мы вчера ходили в лес,  
Ну а ночью он исчез.  
Так от нашего костра  
Целый лес сгорел дотла!

Сейчас я загадаю вам загадки, если отгадаете, то узнаете, какие «слуги» костра могут стать причиной пожаров:

В воду идет красный,  
А из воды – черный (уголь).

Я мала, да зла,  
Чуть – чуть свечу,  
Иногда так упаду,  
Что много горя принесу. (искра)

Костер—это всегда опасность для леса, но эта опасность и для нас с вами. Если не соблюдать правила безопасности, можно пострадать. Что может случиться с человеком около костра? (Ответы детей).

Ожог, если мы схватимся за уголек или сунем руку в огонь. Но многие из вас говорили, что для разведения огня собирали веточки, сучья, коряги, но ведь все деревья разные и горят по-разному. Например, хвойные деревья содержат много смолы. Смола плавится и надувается, образуя пузырьки, которые лопаются. Брызги разлетаются в разные стороны. Если вы стоите близко к костру, то они могут попасть вам на кожу, в глаза и нанести вред.

Запомните:

- Нельзя разводить костры без взрослых
- Нельзя разводить костры в не предназначенном для этого месте
- Нельзя близко стоять около костра
- Нельзя бросать в огонь предметы.
- Нельзя оставлять на освещенной солнцем лесной поляне бутылки, осколки стекла, другой мусор.
- Нельзя бросать горящие спички, выжигать траву на полях.

Всегда интересно бросит в горящий костре банку, пакет, пластиковую бутылку или еще что-нибудь и стоять смотреть, что же будет. А вот этого делать нельзя. Каждый предмет при нагревании ведет себя по-разному: баллончики и банки взрываются, осколки разлетаются в стороны и могут ранить или вызвать пожар. Пластмасса выделяет ядовитые вещества, вдыхая их, можно отравиться. Как видите, шалости с огнем несут в себе опасность.

Но если случилась беда. Как себя вести? Что делать? (Ответы детей.)  
Воспитатель. Конечно, лесной пожар вы не потушите, тут нужна работа команды профессионалов-пожарных. Вы должны обязательно сообщить о случившемся пожаре взрослым и в пожарную часть. Скажите, пожалуйста, кто из вас знает номер телефона пожарной части? (Ответы детей.)

Если вдруг пожар возник,  
То звонить обязан вмиг,  
Как и всякий гражданин  
В часть к пожарным «01».

А вы знаете ребята, чем потушить начинающийся пожар и потушить костёр, если он вам уже не нужен и вы уходите с места отдыха? (Ответы детей.)  
Молодцы, правильно водой, огнетушителем. Но кроме воды огонь можно засыпать песком. Но лучше всего не допускать пожаров в лесу. Пожар – это всегда страшное бедствие для всего живого. Запомните ребята – берегите лес! Будьте внимательны!

Соблюдайте меры пожарной безопасности!

### **Беседа «Лесной пожар».**

Дорогие ребята! Давайте сегодня поговорим с вами о таком страшном бедствии, как лесной пожар. Вот послушайте, как это бывает в сказке.

Незатушенный костер.

Однажды ребяташки разожгли в лесу костер. Сначала они бросали в огонь еловые и сосновые сухие шишки, ветки, потом стали прыгать через костер. А когда им это занятие надоело, они посидели немного, глядя на огонь. Наконец, друзья кое-как потушили костер, оставив тлеть ветки, и убежали собирать ягоды.

А надо вам сказать, что под корнями сосны в уютной норе жила лисица с лисятами. Лисица почувствовала запах дыма, выглянула из норы и увидела горящие ветки. Как раз в это время над поляной пролетала сойка, она тоже заметила огонь и громко встревоженно застрекотала:

— Караул! Пожар! Горим! Горим!

— Эй, сойка-белобока, быстрее лети за медведем, он у нас в лесу главный пожарный, знает, как с огнем справиться. А я побегу зверей созывать на помощь. Если дружно возьмемся за дело, то потушим огонь, ведь он еще маленький.

Сойка полетела за медведем, а лиса созвала на поляну лесных жителей.

— Ну-ка, серые зайки, бегите к ручью за водой. Вы, кроты, ройте землю. А бурундуки, еноты и белки пусть засыпают землей огонь! — стал распорядиться медведь.

— А нам что делать? — спросили медведя лисы и волки.

— Срывайте большие ветки да сбивайте ими пламя, — командовал медведь-пожарный. Принялись звери с огнем бороться: водой заливать, землей засыпать, ветками сбивать. Огненные язычки становились все меньше и скоро

совсем погасли. Никто и не заметил, как одна хитрая огненная змейка спряталась под корягой.

Когда усталые звери разошлись, огненная змейка стала потихоньку лизать корягу, потом поползла по высохшей траве к куче валежника. С каждой минутой она росла и крепла, а когда добралась до валежника, то из маленькой змейки превратилась в настоящего огненного змея. Языки пламени вылетали из его раскрытой пасти, рассыпались искрами и поджигали кусты и деревья.

Ветер подхватил пламя и понес его по лесу. Горящие ветви громко затрещали, лес стал наполняться дымом.

Почуяли звери и птицы запах дыма, выбрались из нор и гнезд и видят: бушует в лесу пожар!

—Нет, с таким огнем нам не справиться! — решили они. — Придется с насиженных мест сниматься и убежать!

Лисица вывела из норы своих малышей и сказала им:

—Бегите, детки, за мной к лесному ручью да пониже к земле пригибайтесь, хвостом мордочку прикрывайте, чтобы дымом не надыхаться.

Лисята быстро бежали следом за матерью. Стремительно убегали, спасаясь от огня, и другие лесные обитатели: волки, медведи, белочки, бурундуки.

Огненный змей гнался за ними по пятам. Скоро звери добрались до большой реки, в которую впадал ручей. Они бросились в воду и переплыли на другой берег.

Огненный змей тоже приполз к реке, добрался до самой кромки воды, зашипел и стал гаснуть — перебраться на другой берег он так и не смог. Как вы думаете, стих ли после этого лесной пожар?

Нет, пожар не стих. Огонь сдался только тогда, когда в лесу появились настоящие пожарные. Люди по-бедили лесной пожар, но зверям и птицам пришлось строить себе новое жилье в другом лесу.

Вопросы к сказке

1. Почему в лесу начался пожар?
2. Как звери боролись с огнем?
3. Куда спряталась огненная змейка?
4. Могли ли лесные жители потушить большой пожар?
5. Как звери спасались от лесного пожара?
6. Почему, убегая из зоны огня, нужно прикрывать рот и нос мокрым платком?
7. Почему надо бежать, пригибаясь к земле?
8. Как река помогла зверям спастись от огня?
9. Кто потушил лесной пожар?
10. Почему звери и птицы не смогли вернуться в свой лес?
11. Почему в лесу нельзя баловаться спичками?

## Приложение №2

### НОД по социально-коммуникативному развитию (формирование основ безопасности) «Пожар в лесу»

Цель: формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Задачи: Расширять и углублять знания о причинах возникновения пожаров в лесу. Познакомить с номером телефона пожарной спасательной службы.

Развивать познавательную активность, навыки коммуникативного общения.

Воспитывать бережное отношение к природе, желание прийти на помощь.

Словарная работа. Обогащать речь детей существительными: самовозгорание, обитатели леса, загрязнение. Развивать монологическую форму речи.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением причин пожара в лесу, телефон, карточки с номерами телефонов экстренных служб, микрофон.

Вводная часть.

К детям пришли герои Эколята и рассказали о том, что в лесу появились люди, которые разожгли костер в лесу. Животные и птицы обеспокоены тем, что огонь поползет по сухой траве и может случиться пожар. Лес в опасности!

Помогите нам! Дети, как мы можем помочь обитателям леса? (Задача детей: организовать отряд помощи и предложить пути решения проблемы). Если вы не боитесь трудностей, то вам помогут внимательность, настойчивость. В добрый путь!

Основная часть.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Без него мы как без рук,

Нам он самый лучший друг.

Но порою он, ребята,

Может стать врагом заклятым! (огонь)

Воспитатель: Что вы можете рассказать об огне? Давайте, назовем, когда огонь может быть добрым, а когда злым.

Игра - ТРИЗ «Огонь – друг, огонь-враг».

Воспитатель: При умелом обращении с огнем он приносит людям пользу, а при неосторожном – вред. И что тогда может случиться? Чем опасен пожар для леса? Пожар уничтожает лес. После него остаются только обгоревшие пеньки. В пожаре погибают птицы, животные, насекомые, грибы, растения. А как от лесных пожаров страдают люди? В пожаре могут погибнуть люди, оказавшиеся в лесу. Пожар также может уничтожить рядом расположенные деревни. Лесные пожары загрязняют воздух вредными веществами, которые приносят вред здоровью человека.

Дидактическая игра «Назови причину пожара» (ход игры: на магнитной доске расположены 6 рядов иллюстраций. В каждом ряду каждая четвертая картинка та, на которой изображена причина пожара в лесу).

1. Разведение костров в лесу.
2. Детские шалости со спичками в лесопарковой зоне.
3. Сжигание мусора, сухой травы в непосредственной близости к лесу.

4. Попадание молнии в дерево.
5. Брошенный окурок, спичка.
6. Случайное фокусирование солнечных лучей бутылочным стеклом.

Воспитатель: Большинство лесных пожаров возникает от не затушенных костров. От горящей спички летом загораются леса. От окурка, брошенного в сухую траву, оставленные бутылки, банки могут стать причиной пожара. Если на такой осколок падает луч солнца, то может произойти самовозгорание (воспитатель предлагает детям среди названных причин пожара в лесу назвать ту, в которой не виноват человек (попадание молнии в дерево)). Воспитатель: Дети, если вы обнаружите очаг пожара в лесу, как вы поступите? (Сообщить о пожаре в пожарную спасательную службу).

А сейчас я вас познакомлю с порядком правильного вызова пожарной службы.

1.Набрать номер пожарной службы – 01.

2.Назвать свое имя, фамилию.

3.Указать, что именно произошло.

4.Сообщить адрес происшествия.

(обыграть ситуацию с телефоном, закрепляя правильную последовательность при вызове пожарных).

Игра- эстафета «Кто быстрее сообщит о пожаре» (нужно добежать до стола, взять карточку с номером телефона спасательной пожарной службы и встать на место).

Просмотр мультфильма «Пожар в лесу»

Воспитатель: Дети, вы уже знаете, сколько неприятностей и горестей может принести лесной пожар. Поэтому мы должны стараться не допустить его возникновения, ведь часто основным виновником лесных пожаров является человек, его неосторожное обращение с огнем. Что мы можем сделать, чтобы все узнали, как не допустить пожара в лесу?

Экстренный выпуск новостей (воспитатель предлагает детям выступить «по телевизору» с обращением ко всем людям и рассказать о том, какие нужно соблюдать правила пожарной безопасности в лесу).

Не поджигать сухую траву.

Не раскидывать битые стекла, так как солнечные лучи нагревают сухую траву через стекло и происходит возгорание.

Разводить костер только на земле, убрав сухую траву возле кострища.

Не разрешать взрослым выбрасывать непотушенную сигарету.

Если видим небольшое возгорание на траве, немедленно его тушим. Если огонь распространился очень сильно, вызываем пожарную помощь.

Дети, как вы думаете, мы спасли лес от пожара?

Заключительная часть.

Вопросы к детям: Чем мы сегодня занимались? Как мы это делали? Важно ли то, что вы сегодня узнали? (защита лесов от пожара - это защита всего живого). Как эти знания вам могут пригодиться в жизни?

Эколята: Спасибо всем детям за умелые действия и правильные решения. Благодаря вашим знаниям, вы спасли лес от пожара. Соблюдайте правила пожарной безопасности в лесу.

### Приложение №3

**Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Огонь — наш друг, огонь — наш враг».**

Задачи: 1.Формирование у детей знаний о правилах пожарной безопасности.  
2.Обогащать жизненный опыт детей через практические упражнения.  
дать детям представление о роли огня в жизни человека.  
3.Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.  
4.Расширить словарный запас детей по теме пожарная безопасность  
5.Развивать любознательность, память, логическое мышление, связную речь.  
6.Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.

Оборудование: Материал для опытов с огнем: металлический подносы, парафиновые свечи, емкости с водой, песком, землей, стеклянная колба, вата. бумага, ткань, деревянные палочки, спички, колпачки гномов. Запись звука сирены, презентация «Правилах пожарной безопасности».

Воспитатель. Здравствуйте ребята! Посмотрите у меня в руках камушек, но он холодный, давайте его согреем, будем его передавать и говорить друг другу комплемент, от наших добрых слов он согреется, а у нас поднимется настроение.

Какой горячий камушек! Я вижу, что у вас настроение улучшилось.

И предлагаю вам отгадать загадки, разгадав их, вы поймете, о чем, мы сегодня будем с вами говорить. (Показ слайдов)

О чем мы с вами будем разговаривать? Правильно сегодня мы поговорим об огне, о правилах пожарной безопасности.

Презентация

Ребята! Каким может быть огонь?

Дети: Добрым.

Воспитатель: Как же огонь может быть добрым?

Дети: С помощью огня люди готовят пищу.

Огонь даёт людям свет.

Огонь защищает людей от врагов и зверей.

Правильно.

Миллионы лет назад люди научились добывать огонь. В руках человека он давал свет и тепло. На огне люди готовили себе пищу, защищались от диких зверей, которые могли напасть на человека. Огонь необходим людям, он, верно,



служит человеку: согревает и кормит нас, с его помощью совершается много полезных дел. Огонь помогает готовить пищу, обогревает дома.

Воспитатель: Огонь может быть добрым, но может быть и .... ?

Дети: Огонь может быть злой.

Воспитатель: Когда огонь может быть злым?

Дети: Если с огнём обращаться не осторожно, начинается пожар.

Воспитатель: Ребята! Вы правы, что иногда огонь из доброго друга превращается в беспощадного врага, который в считанные минуты уничтожает все на своем пути. Огонь, который вышел из контроля человека, не пощадит ни кого и ничего на своём пути. Возникает пожар! При пожаре могут сгореть вещи, квартира, даже целый дом. Но самое главное – при пожаре могут погибнуть люди. (Показ слайда) Если возник пожар, то необходимо вызвать пожарных. По какому номеру будем звонить? (01). А что нужно сообщить по номеру 01? Обязательно нужно сообщить адрес, где случился пожар. А если у вас нет рядом телефона, что нужно делать? (Нужно выйти на улицу и позвать взрослых на помощь.)

Как называется профессия людей, которые тушат пожар? Какими нужно обладать качествами, чтобы быть пожарными? (Смелыми, храбрыми, сильными (Звучит вой пожарной машины)

Воспитатель: к нам приехала пожарная машина, Ребята! Почему эти машины красного цвета?

Дети: Красный цвет – это цвет опасности и машины на дороге уступают дорогу пожарной машине.

Воспитатель: А почему машине пожарной все машины уступают дорогу? Только ли потому, что она красного цвета?

Ответ: В машине есть специальный сигнал, когда машина едет на пожар, мы подаём специальный сигнал, и все машины на дороге уступают путь пожарной машине.

Воспитатель: Расскажите нам, как помогают пожарные машины пожарным? (Рассматриваем лестницу, пожарный рукав)

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что надевают пожарные, когда едут тушить пожар?

Дети: Они надевают специальный костюм. Он защищает их от огня и дыма. На голове у них специальная каска, штаны и куртка из толстого брезента, на ногах прочные и удобные сапоги!

Ребята, нам Эколята прислали письмо . Интересно, что они нам написали?

Ребята, мы узнали, что вы изучаете правила пожарной безопасности и решил пригласить вас в экспериментальную лабораторию «Веселого огонька», Шаг за шагом, друг за другом мы идем волшебным кругом.

Мы все сразу повернулись – 1, 2, 3. К солнышку мы потянулись – 1, 2, 3.

Наклонились влево – тик, наклонились вправо – так.

Ручками достали пятки и коленочки в порядке.

Сели, встали, покружились и все в лаборатории оказались.

Воспитатель: Что у меня в руках? (свечка и спички)

Ребята, у вас дома есть спички? Где они хранятся? Как вы думаете, почему ваши мамы и папы не разрешают вам брать в руки спички и играть с ними?

Вывод: нельзя играть со спичками. Это одна из причин пожара. Спичками пользуются только взрослые.

Что надо сделать, чтобы потушить горящую спичку? (Сильно подуть на неё.)

Дыхательная гимнастика.

Давайте встанем в круг представим горящую спичку, наберём в легкие через нос много воздуха и выдохнем его через рот. Вот мы и потушили спичку.

(Провожу 3 раза.) И запомним раз и навсегда, Спичками играть нельзя!

А сейчас Мы с вами будем как настоящие ученые исследовать свойства огня.

«Какой он, огонек?» Воспитатель зажигает свечу.

- Что мы с вами видим? (Огонек).

- Какой он? (Яркий, красивый, так и привлекает к себе внимание).

- Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться? (Нет).

- Объясните, почему? (Можно обжечься).

- Если свечу нечаянно уронить на ковер или пол, что произойдет?

(Может случиться пожар)

### **Опыт №1**

**«Есть невидимое пламя и оно тоже опасно».**

Поднести бумагу к пламени свечи на расстоянии нескольких сантиметров, не касаясь видимой части пламени, через несколько секунд лист задымится, появится коричневое пятно, затем пламя.

**Вывод:** Нельзя близко подходить к огню, можно обжечься. Нельзя близко подносить к огню предметы, они могут воспламениться и нанести вред человеку или стать причиной пожара.

-А сейчас давайте узнаем, все ли предметы из разных материалов одинаково горят или нет?

### **Опыт №2**

**«Что быстрее загорится?»**

- Ребята, а как вы думаете, что быстрее загорается? Воспитатель подносит к пламени горелки полоску бумаги - она быстро загорается. Затем вату - она вспыхивает мгновенно. Дерево загорается медленнее, чем бумага и вата, но тоже сгорает полностью. Воспитатель подносит к огню монету - она не горит, но сильно нагревается (при опускании в таз с водой шипит).

**Вывод:** Опыт показывает, что быстрее всего загораются вата и бумага. Дерево тоже горит. Металлические предметы не горят, но представляют опасность при сильном нагревании (можно обжечься).

-Ребята, а вы знаете ,что огонь дышит? Сейчас мы это проверим.

### **Опыт№3**

**«Огонь дышит».**

Воспитатель зажигает две свечи. Одну накрывает банкой. Пламя быстро погасло. Почему?

**Вывод:** Чтобы огонь горел, ему нужен воздух.

Если разгорается пожар, взрослые берут плотную ткань или одеяло и накидывают на огонь, для того, чтобы прекратился доступ воздуха и пламя погасло.

### **Опыт № 3 «Чего боится огонёк?»**

- Если огонь опасен, как человек может с ним справиться?

(Огонь нужно потушить).

- Чего боится огонь? (Воды, песка, земли, снега).

- В нашей лаборатории в контейнерах хранятся материалы, которые используют для тушения огня. Вы узнаете их? (Да. Это вода, песок, земля.)

Проводим опыт: на горящую бумагу льем немного воды.

- Что происходит? Почему?

(Огонь погас, потому что он боится воды.)

На горящую бумагу насыпаем песок.

- Что происходит? Почему?

(Огонь погас, потому что он боится песка.)

На горящую бумагу насыпаем землю. - Что происходит? Почему?

(Огонь погас, потому что он боится земли.)

На прощанье вам приготовили подарки – картинки правила пожарной безопасности.

«Раз два, три повернись и в группе окажись».

Вам понравилось наше путешествие? Что понравилось больше всего? Что полезного вы запомнили из проделанной нами работы? Сегодня вы узнали, что огонь может быть полезным и опасным, другом и врагом. Я хочу, чтобы вы были очень осторожны с огнем, внимательны, помнили об опасности, и беда обойдет вас стороной.

### **Приложение№3**

#### **Картотека физминуток.**

##### **Физминутка «Пожарная машина»**

Пламя высоко взлетает! –Дети поднимают руки вверх.

Дыма чёрного клубы! –Круги в воздухе руками.

Искры в воздухе сверкают! –Взмахи руками.

Все за дело! Шланг тяни! Дети имитируют как

Шланг мы дружно размотали. разматывают и тянут шланг.

Ну, огонь, теперь держись!

Бьет струи вода тугая.  
Пламя, гаснет, потухает Дети приседают.  
Без подмоги обошлись!  
Даже детям стало ясно,  
Что с огнём шутить опасно! – Грозят пальчиком

### **Физминутка «Топаем, хлопаем»**

Правила: если дети поступают правильно – хлопать, если неправильно - топать.

Дети стоят в кругу.  
Знаю я теперь, друзья,  
Что с огнем играть нельзя. *(хлопают)*  
Спички весело горят,  
Буду с ними я играть. *(топают)*  
Рома убежал за дом,  
Там играет он с огнем. *(топают)*  
Он опасен, Маша знает,  
Утюг больше не включает. *(хлопают)*  
Вика с Лерою играют,  
На печи газ зажигают. *(топают)*  
Все теперь ребята знают,  
Что с огнем играть нельзя? *(да)*

### **Физминутка «Пожарные»**

Мы пожарные лихие, все ребята удалые, *(маршируют на месте)*  
Вверх по лестнице крутой заберемся мы с тобой, *(поднимают ноги высоко, руками «цепляются»)*  
Эх, поборемся с огнем - рубим стену топором, *(руки в замок, наклоны вниз)*  
Раз – два, раз – два, быстро в шланг течет вода, *(круговые движения руками)*  
Огнетушители включаем, пеной пламя заливаем, *(руки вытянуты, повороты в стороны)*  
Раз, раз, раз, раз и огонь погас! *(прыжки с хлопками)*

### **Физминутка «Пожарный»**

На одной ноге постой-ка *(Стоят на правой ноге)*  
Будто ты пожарный стойкий  
А теперь постой на левой *(Стоят на левой)*  
Будто ты пожарный смелый  
Руку левую к груди *(Имитируют работу пожарным рукавом)*  
И огонь скорей туши!

### **Физкультминутка «Кошкин дом»**

Мы дружные ребята *(Дети шагают по кругу, высоко поднимая ноги)*  
И в сказку мы идём  
Посмотрим, кто же в сказке *(Наклоны вперед и назад)*  
Потушит кошкин дом  
И если надо, тоже *(ходят в полуприсяде, руки на коленях)*  
-Мы будем помогать  
И каждому мы скажем: *(повороты влево и вправо с грозющим жестом)*  
«С огнём нельзя играть»

## Приложение №4

### Картотека подвижных игр по пожарной безопасности

#### 1. «Огонь в очаге»

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту.

Ход игры: один из игроков изображает Огонь (*в полумаске*). Он выходит из своего жилища – очага и ходит вокруг остальных игроков.

**ОГОНЬ**. Я – Огонь, меня не тронь!

**ИГРОКИ** (*в ответ*)

Ты зачем ушел из очага,

Превратился в нашего врага?

**ОГОНЬ**: Я, Огонь –ваш друг и враг,

Со мной не справиться никак.

После этих слов он шипит и машет руками, ловит детей, которые входят в границы круга, где живёт Огонь. Если Огонь поймал своим «пламенем» (тех, кто нарушил покой его очага, то превращает его в уголёк и сажает в свой очаг.

Тот, кто остаётся не пойманным последним игроком, становится отважным Смельчаком, победившим Огонь.

#### 2.«Огненный Дракон»

Цель: совершенствовать физические навыки, умение идти приставным шагом, ползти; развивать быстроту реакции, ловкость, смелость.

Ход игры: игроки становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, на каждый шаг говорят: «*Огонь –дракон, уходи вон!*»

Спящий Дракон лежит в центре круга. Когда Дракон встаёт, выпрямляется и машет на уровне груди алыми лентами («язычками пламени»), игроки разбегаются.

**ДРАКОН**: Язычки огня всё ближе, ближе

Нагибайтесь ниже, ниже!

Все игроки увёртываются, наклоняются низко, ползут, чтобы водящий их не задел.

Те, кого не задел, возвращаются в круг.

#### 3. «Костер»

Правила игры: дети делятся на 2-3 команды. Нужно носить песок из песочницы маленьким детским совочком или ложкой (*не рассыпав на бегу*) и тушить костер (*сыпать на лист бумаги с изображением костра*). Побеждает та команда, которая за одинаковое время принесет к «*костру*» больше песка, т. е. лучше «*потушит*» костер.

#### 4. «Вода и огонь»

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы.

Ход игры: на расстоянии 10 метров друг от друга, чертятся две линии. У одной линии выстраиваются девочки (Вода, у другой – мальчики (Огонь, ведущий между ними).

По команде «*Огонь!*» мальчики ловят девочек, по команде «*Вода*» девочки ловят мальчиков (*тушат пожар*). Пойманные переходят в команду противника.

#### 5. «*Птички в беде*»

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве; формировать чувство долга, сострадания к животному миру, желание оказывать помощь ближнему.

Ход игры: на площадке чертятся несколько кругов, в них гнёзда с птенчиками (*детьми*). Выбирается злой Огонь, который бродит по лесам, полям, лугам, разбрасывает искры пламени (*красные ленточки*) и начинает пожары. Задача остальных играющих - поймать на лету ленточки – искры, чтобы они не попали в гнёзда, и спасти птенчиков от беды. Игра считается законченной, когда все ленточки- искорки потушены.

#### 6. «*Кто быстрее потушит пожар*»

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, внимание; совершенствовать координацию движений.

Ход игры: по кругу расставляются стулья, на которых находится по одному огнетушителю (*предмету – заменителю*).

Количество стульев на один меньше, чем участников игры. Все идут по кругу под музыку. По сигналу каждый должен взять огнетушитель в руки.

Количество стульчиков и огнетушителей уменьшается до тех пор, пока не выявится победитель.

#### 7. «*На пожар*»

От каждой команды выбирается один игрок.

По условному сигналу (*пожарная сирена*) игроки бегут от линии старта до стульчиков, на которых разложена «*амуниция пожарного*» :

например, каска, перчатки, ремень и т. п. «*Пожарные*» должны подготовиться к выезду – облачиться в амуницию. Выигрывает тот, кто быстрее оденется.

Игру можно усложнить, если от каждой команды в ней будут участвовать несколько игроков – например, три.

Тогда каждый уже «*одевшийся*» игрок бежит к линии старта и передает эстафету своему товарищу.

Выигрывает та команда, игроки которой раньше оденутся и построятся на линии старта.

Можно сделать эстафету двухэтапной. Тогда каждая команда разбивается на две части. Тогда каждая команда разбивается на две части. Одни игроки – «*одевающиеся пожарные*», другие – «*готовящие пожарную машину*».

После того как члены первой группы оденутся и построятся на линии старта, они передают эстафету игрокам другой группы. В задачу последних входит собрать разрезную картинку – изображение пожарной машины.

#### 8. Игра «*01 или 101*»

Для этой игры нужно подготовить листочки и маркеры.

Участники каждой команды по сигналу начинают бежать в другую сторону зала. На стуле лежит листок, на котором нужно написать маркером «01, то есть вызвать пожарную службу.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не напишут «01».

## **Приложение №5**

### **Консультация для родителей**

#### **«Правила пожарной безопасности в лесу»**

Подавляющее большинство лесных пожаров возникает из-за неосторожного обращения людей с огнем или нарушения ими требований пожарной безопасности при работе и отдыхе в лесу. Статистика утверждает, что в 9 случаях из 10 виновник лесных пожаров — человек.

В выходные дни количество загораний в лесу достигает 40 процентов от их числа за неделю; в 10-километровой зоне вокруг населенных пунктов, наиболее посещаемой населением, возникает до 93 процентов всех загораний. Большинство лесных пожаров возникает от костров, которые раскладываются для обогрева, приготовления пищи, отпугивания гнуса и даже просто ради баловства. Особенно многочисленной армией поджигателей стала в последние годы отдыхающая на природе молодежь. Немало пожаров возникает по вине курильщиков, бросающих в лесу не затушенные спички и окурки. Также лесные пожары могут возникнуть и от других причин, например, от тлеющего ржавого пыжа, выброшенных из окон поездов не затушенных окурков, от искр из выхлопных труб двигателей и т.п. Находясь в лесу, необходимо помнить, что вполне реальна опасность возникновения лесного пожара от незначительного источника огня, особенно в сухое теплое ветреное время.

Природными факторами, вследствие которых может начаться лесной пожар, являются сухие грозы. При обнаружении загорания в лесу или вблизи от него лесной подстилки, опада, ветоши, порубочных остатков, главная задача – не дать пожару набрать силу и распространиться. Для этого следует потушить огонь, тщательно осмотреть место горения и убедиться, что не осталось очагов горения. В тех случаях, когда самостоятельно огонь потушить не удастся, необходимо сообщить о пожаре в органы лесной охраны, в местные органы власти или милицию. При тушении загораний в лесу самым распространенным способом является захлестывание огня на кромке пожара. Для захлестывания используются зеленые ветви. Эффективно забрасывание кромки пожара грунтом, охлаждающим горящие материалы и лишаящим их доступа воздуха.

Во время тушения необходимо соблюдать правила пожарной безопасности и твердо знать, что при верховых лесных пожарах, когда горят кроны деревьев, убежищем могут служить берега водоемов, крупные поляны, лиственный лес без хвойного подроста. Не следует искать убежище на дорогах и просеках, окруженных хвойным лесом, особенно молодняком с низко опущенными кронами, а также в логах, поросших лесом. В связи с тем, что большинство лесных пожаров возникает от не затушенных костров, лучше не разжигать их в

сухую теплую и ветреную погоду. Но если все же возникает необходимость, требуется соблюдать простые правила.

Разжигать костры следует на специально отведенных для этого местах. Если такового места нет, то его можно подготовить на песчаных и галечных косах по берегам рек и озер, на лесных дорогах, в карьерах, на старых кострищах, на лужайках и полянах, покрытых зеленой травой. Необходимо вокруг костра, на полосе шириной не менее 0,5 метра, убрать все, что может гореть и послужить причиной распространения огня. Желательно, чтобы вблизи костра была вода, а также ветки для захлестывания пламени на случай распространения горения. Не следует разжигать костер вблизи деревьев, так как от этого они погибают или, в лучшем случае, ослабевают или снижают прирост, заселяются насекомыми-вредителями.

Старайтесь не разжигать костры под кронами елей, пихт, кедров, обычно имеющих опущенные кроны, а также в хвойных молодняках, так как хвоя — отличный горючий материал. Избегайте раскладывать костры вблизи дуплистых деревьев — они опасны в пожарном отношении. Недопустимо разжигать костры на старых вырубках, участках поврежденного леса, то есть на площадях с большим количеством сухих горючих материалов. В этих случаях даже небольшой искры достаточно, чтобы поблизости от костра возник тлеющий, незамеченный источник загорания. Горение древесины на открытых участках всегда очень сильное. В сухую погоду и при ветре горящие сучья, листья, угли переносятся на десятки метров. При посещении леса следует отказаться от курения. Но если закурил, необходимо знать, что это опасно, особенно в хвойных насаждениях, где мало зеленой травы и днем сильно подсыхает прошлогодняя хвоя, лишайники, трава, мелкие веточки и другой растительный опад. Поэтому лучше курить в специально отведенных местах или участках, пригодных для разведения костров и курения. Курить в лесу на ходу не следует, так как всегда существует опасность машинального отбрасывания в сторону горячей спички или окурка, и как результат этого — пожар, о котором его виновник может и не подозревать. Дисциплинированность в лесу, сознательное поведение и строгое соблюдение несложных правил пожарной безопасности будет гарантией сбережения лесов от пожаров. Это в интересах каждого из нас.