

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Тогучинского района
«Тогучинский детский сад №2»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования по экологическому воспитанию
«Почемучка»

составлена на основе составлена на основе примерной общеобразовательной программе
дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.
Комаровой, М. А. Васильевой, парциальной программы «Юный эколог»
С.Н. Николаева срок реализации программы (2018-2022уч.г.)

Разработчик:
Т.В. Бокова
воспитатель первой квалификационной категории

2018г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-------|
| 1. <u>Пояснительная записка</u> | 3 |
| 2. <u>Программно-методическое обеспечение</u> | 4 |
| 3. <u>Нормативно- правовые документы</u> | 4 |
| 4. <u>Цели и задачи рабочей программы:</u> | 5 |
| 5. <u>Темы, с которыми знакомятся дошкольники.</u> | 5 |
| 6. <u>Содержание программы построено на основе дидактических принципов</u> | 6 |
| 7. <u>Основные направления работы экологического кружка</u> | 6 |
| 8. <u>Формы и методы реализации программы</u> | 7 |
| 9. <u>Организация деятельности и режим:</u> | 7 |
| 10. <u>Развивающая экологическая среда</u> | 8 |
| 11. <u>Целевые ориентиры на этапе завершения дополнительного образования</u> | 9 |
| 12. <u>Список литературы</u> | 10 |
| <u>Приложение</u> | 11 |
| <u>Перспективное планирование</u> | 11 |
| <u>Младшая группа</u> | 11-18 |
| <u>Средняя группа</u> | 19-27 |
| <u>Старшая групп</u> | 27-38 |
| <u>Подготовительная группа</u> | 38-49 |

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский.

Рабочая программа дополнительного образования по экологическому воспитанию «Почемучка» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. В последнее время изменение экологических условий на планете обусловило возникновение многочисленных социально – экологических проблем, одна из которых – воспитание экологически грамотного человека. В связи с этим тенденция интенсивного развития экологического образования наблюдается во всех цивилизованных странах. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. Указ Президента Российской Федерации «По охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учётом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие Постановления Правительства возводят экологическое образование в разрез первостепенных Государственных проблем.

Сегодняшние дошкольники живут в третьем тысячелетии в быстро меняющемся мире с ухудшающейся экологией. Уже от них, их экологической грамотности, социальной активности, ответственности будет зависеть преодоление экологического кризиса, сохранение жизни на планете. Как раз в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые приобщается к миру природы, богатству и разнообразию ее красок и форм, необходимо формировать первые представления об экологии, воспитывать бережное отношение и любовь к живому миру вокруг нас, частицей которого мы являемся. Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, учатся понимать законы природы, у них развиваются навыки познавательно-исследовательской деятельности, происходит речевое развитие. Воспитывается бережное отношение к природе, желание больше знать.

Программно-методическое обеспечение. В основу содержания рабочей программы дополнительного образования по экологическому воспитанию «Почемучка» легла примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа», а также технологии программы экологического образования детей «Мы» под редакцией Н. Н. Кондратьевой.

Нормативно- правовые документы:

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013;

-Конституция Российской Федерации Статья 58. Каждый обязан сохранить природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

-Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ (Глава XIII - «Основы формирования экологической культуры» несколько статей посвящены обсуждаемой проблеме. Статья 71 «Всеобщность и комплексность экологического образования». Статья 72 «Преподавание основ экологических знаний в образовательных учреждениях». Статья 74. «Экологическое просвещение»).

-«Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года» (разработан Минэкономразвития России) Приложение 1. Развитие отраслей экономики и социальной сферы раздел Охрана окружающей среды и использования природных ресурсов

- «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждено Президентом Российской Федерации 30.04.2012)

-«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», принятой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р обозначены основные направления развития воспитания, к которым относится и экологическое воспитание, включающее: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

- СанПиН 2.4.1.3049- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

-Устав и образовательная программа МКДОУ Тогучинского района « Тогучинский детский сад № 2»

- «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»», под ред. Н.Е. Вераксы.

Цель рабочей программы:

Воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи рабочей программы:

Обучающая задача: подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы; расширять знания детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.

Обогащать и активизировать словарный запас, формировать диалогическую, монологическую связную речь.

Развивающая задача: развивать мышление, творческих способностей, самостоятельность, навыки познавательно-исследовательской деятельности: умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить причинно – следственные связи, делать выводы.

Воспитательная задача: Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

- 1.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
- 2.«Многообразие растений и их связь со средой обитания».
- 3.«Многообразие животных и их связь со средой обитания».
- 4.«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
- 5.«Жизнь растений и животных в сообществе».
- 6.«Взаимодействие человека с природой».

Содержание программы построено на основе дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности – создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- Принцип дифференциации и индивидуализации- предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Принцип научности обучения- обеспечивает формирование у детей дошкольного возраста элементов диалектико - материалистического понимания окружающего мира.
- Принцип деятельного подхода- заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе деятельности, активно участвует в их совершенствовании, где речь развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- Принцип наглядности -этот принцип предполагает опору в работе на характерную особенность детей дошкольного возраста – являются наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребёнка, на его непосредственное наблюдения окружающей действительности.
- Принцип интеграции образовательных областей, использование разнообразных видов детской деятельности, в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Принцип вариативности – предполагает формирование у детей способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение ребёнком собственного опыта творческой деятельности.
- Принцип единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- Принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основные направления работы экологического кружка:

1. Познавательное-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира.
3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Методы, используемые в работе кружка:

Наглядные: рассматривание картин, предметных картинок, иллюстраций, демонстрация объёмных и графических моделей, презентаций, наблюдения за объектами природы.

Словесные: рассказ воспитателя и детей, беседы, чтение художественных произведений о природе, разгадывание загадок.

Практические: моделирование, элементарные опыты и экспериментирование, сбор природного материала, игровая ситуация, дидактические игры, настольно-печатные, словесные игры, подвижные игры.

организация продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка).

Формы реализации программы:

- Непосредственно образовательная деятельность
- Целевые прогулки
- Наблюдение
- Беседа
- Составление и отгадывание загадок
- Решение проблемных ситуаций
- Моделирование
- Экспериментирование
- Художественно-продуктивная деятельность
- Реализация проекта
- Труд
- Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
- Работа с энциклопедической и природоведческой литературой
- Спортивно-экологические досуги
- Акции

Формы работы с родителями:

- Оформление газет и книг «Люби окружающую природу».
- Привлечение родителей к пополнению уголка природы.
- Участие родителей в различных конкурсах и праздниках экологической направленности.
- Участие родителей в экологических акциях.
- Дни открытых дверей.
- Консультации
- Папки-передвижки
- Изготовление костюмов.
- Выставки

Организация деятельности и режим:

Кружок проводится с сентября по май, во второй половине дня во вторник 1 раз в неделю. В течение года с детьми младшей(3-4лет) группы проводятся 35 занятий (1 раз в неделю, 15 мин.);

с детьми средней(4-5 лет) группы проводятся 35 занятий (1 раз в неделю, 20 мин.);

с детьми старшей(5-6лет) группы 35 занятий (1 раз в неделю, 25 мин.);

с детьми подготовительной к школе(6-7 лет) группы – 35 занятий (1 раз в неделю, 30 мин.).

Развивающая экологическая среда.

«Мини-лаборатория»

- ✓ Представлены различные приборы: микроскоп, песочные часы, весы, увеличительные стекла, магниты, лупы;
- ✓ Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- ✓ Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- ✓ Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- ✓ Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- ✓ Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- ✓ Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- ✓ Фартуки;
- ✓ Журнал для фиксирования результатов;
- ✓ Картотека опытов.
- ✓ Предметно-схематические и графические модели.

«Уголок природы»

- ✓ Календарь природы, модель календаря природы;
- ✓ Лепбук «Лес»; «Вода»;
- ✓ Макет «Лес», «Двор у бабушки в деревне», «Аквариум», «Грибы»; «Солнечная система», «Круговорот воды в природе»;
- ✓ Уголок цветов;
- ✓ Паспорта растений;
- ✓ Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- ✓ Воронки;
- ✓ Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- ✓ Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- ✓ Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, ...)
- ✓ Муляжи
- ✓ Коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания,
- ✓ Картотека дидактических экологических игр с элементами моделирования: «Времена года», «Почемучка», «Кто, где живёт?», «Растения и окружающая среда», «Заселите планету», «Расскажи про птиц», «Расскажи о животных», и д. р.
- ✓ Энциклопедии и природоведческая литература

«Огород на подоконнике»

- ✓ Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- ✓ Уголок – сада (инструмент для ухода за растениями)

«Умелые ручки»

- ✓ Мольберт, открытые шкафы;
Детям предложены различные материалы:
- ✓ Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)
- ✓ Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- ✓ Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

Целевые ориентиры на этапе завершения дополнительного образования:

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Список литературы:

- Аксенова З.Д. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. -М.:ТЦ Сфера, 2011.-128с.(Библиотека Воспитателя.)
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн.1.-М.:ТЦ Сфера, 2006.-208с.-(Программа развития).
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты.Кн.3.2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2009.-208с.-(Детский сад с любовью).
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет : Практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. Воронеж : Учитель, 2002 (ГУП Сарат. полигр. комб.). - 159 с. : ил.; 20 см. - (Педагогика нового времени);
- Виноградова Н.Ф. Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5-6 лет.- М.: Вентана - Граф, 2006. - 144с.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Сфера – 2004. – 112 с.
- Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей.-2-е изд., испр. и доп.-СПб:М94 «Детство-пресс», 2006-240с.(Библиотека программы «Детство»).
- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
- Ушакова О.С Программа развития речи дошкольников. ФГОС ДО-4-е.изд.перераб.- М.:ТЦ Сфера, 2017.-96 с(Развиваем речь)ISBN№978-5-9949-1218-8
- Ушакова О.С..Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой.2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2009. — 208 с.
- Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с.
- Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 4 - 7 лет - М. : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. - 80с
- Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. -3-е изд.-М.: Айрис-пресс,2008.-256с.-(Дошкольное воспитание и развитие).
- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика — Синтез 2011г
- Познавательльно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2015.-240с.- (Библиотека журнала « Дошкольная педагогика»).
- Рыжова Н.А. «Наш дом — природа» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. — 192
- Рыжова Н.А. «Почва – живая земля»- Москва : Карапуз-дидактика, 2005. - 125 с. : - (Программа "Наш дом - природа"). - Об авт. : 4 с. пер.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.-128с.,- ил.-(Библиотека программы «Детство».)
- Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. - Книголюб, 2006.
- Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях о объектах. Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2012.-96 с(Вместе с детьми)

Приложение:

Перспективное планирование

Младшая группа

| Сентябрь. | | |
|---|---|--|
| Тема | Цели | |
| «Красивая цветочная клумба». | Познакомить детей с цветами, растущими в цветнике. Показать, что у растения есть корень, стебель, листья, бутоны. Показать для чего нужен корень и стебель для цветка. Уточнить представление детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь: корень, стебель, листья, бутоны, бархатцы, астры, настурция. Воспитывать чувство прекрасного. | Цветочная клумба |
| «В гостях у сказки Репка». | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Помочь детям понять смысл сказки о взаимовыручке: нужно помогать друг другу. Формировать умение инсценировать знакомую сказку. Развивать выразительность речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Тарелочки с натуральными овощами, вилочки, атрибуты к сказке «Репка». |
| «Расскажем кукле о фруктах» Стихи и загадки о фруктах. | Познакомить детей с фруктами (яблоки, груши, виноград, лимон). Учить различать фрукты по вкусу, виду, форме. Рассказать о значении фруктов в жизни животных и человека. Активизировать словарь словами, обозначающие название фруктов. Формировать основы здорового образа жизни в питании. | Тарелочки с натуральными с фруктами, вилочки, картинки с изображением животных и человека. |
| «Что нам осень подарила». | Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Учить различать овощи на вкус, по внешнему виду. Рассказать о значении овощей и фруктов в жизни человека. Учить подбирать качественные прилагательные к овощам и фруктам. Учить понимать обобщающие слова овощи, фрукты. Активизировать словарь словами, обозначающие овощи. Воспитывать трудолюбие. | Тарелки с кусочками овощей и фруктов, зубочистки, муляжи овощей, фруктов, лопатки, грабельки, 2 корзины. |

| Октябрь. | | |
|--------------------------------|--|---|
| Тема | Цели | |
| «Покажем Лунтику наш участок». | Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обратит внимание детей на то, что стало с листьями на деревьях, с травой, птицами, насекомыми; объяснить, что для роста растений необходимы: почва, вода, тепло, свет, воздух. Расширять словарь детей. Воспитывать желание заботиться о растениях и птицах. | Игрушка, листья, ведёрки, лопатки, предметные картинки(капля, солнце, птица, жук), атрибуты. |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| «Дождик, дождик-кап, кап, кап». | Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, учить детей устанавливать причинно-следственные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, на деревьях листья желтеют и опадают, идёт дождь. Развивать способность детей наблюдать сезонные явления. Обратить внимание на лужи, набрать в ведёрко дождевой воды. Активизировать словарь: моросит, мелкий, холодный. Воспитывать любовь к природе. | Атрибуты. Песочный набор. |
| «Разноцветные ягоды». | Знакомить детей с ягодами. Познакомить детей с тем, что во всех ягодах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости останется пятно такого же цвета, как и сама ягода, её сок. Рассказать о значении ягод в жизни животных и человека. Пополнить словарь: названия ягод смородина, малина, крыжовник. Учить делать выводы. Формировать основы здорового образа жизни в питании. | Ягода смородина, малина, крыжовник, салфетки, атрибуты. |
| «В нашем саду листопад». | Учить любоваться красотой осенних листьев; относиться бережно к деревьям; закрепить навыки нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания; развивать интерес к результату своей работы. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Воспитывать любовь к природе. | Осенние листья, картон, кисти, клей, подставки, салфетки, иллюстрации осеннего леса. |

| Ноябрь. | | |
|-----------------------------|---|--|
| Тема | Цели | |
| «Весёлые человечки играют». | Познакомить детей со строением тела человека (туловище, ноги, стопы, пальцы, шея, голова, уши) и лица (нос, глаза, брови, рот, волосы). Закреплять навык общения детей друг с другом и со взрослыми. Активизировать словарь детей (люди, человек, голова, туловище, ноги, руки). Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать культурно-гигиенические навыки. | Плакат «Человек», карточки, кукла. |
| «Починим куклу». | Продолжать знакомить детей с внешним строением тела человека. Продолжить формирование интереса к познанию своего тела. Побуждать детей к высказыванию. Продолжать формировать способность анализировать результаты наблюдений; опираясь на данные, полученные с помощью сенсорного восприятия. Развивать мышление, творческое воображение. Развивать слуховое внимание, тактильные ощущения. Активизация словаря: части тела, туловище, шея. Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму. | Домик, ели, кукла, игрушка животного, силуэт куклы, части бумажной куклы для магнитной доски, части бумажной куклы для каждого, образцы: девочка, мальчик, сумочка, маленькое зеркальце, большое зеркало, смайлики для релаксации, карандаши красного цвета. |
| «Невеличка птичка – | Познакомить детей с птичкой синичкой. Учить выделять части птиц, замечать её характерные | Иллюстрации синички, корм, кормушка. |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| синичка , а праздник свой помнит». | особенности: как птица передвигается, клюёт корм, прыгает. Учить организовывать подкормку птиц регулярно. Активизация словаря: синичка, перья, голова, клюв, крылья, хвост, лапки. Воспитывать желание заботиться о птицах. | |
| «Поможем зайке и его друзьям к зиме готовиться». | Продолжать знакомить детей с объектами живой природы (белка, заяц, медведь); уточнить имеющиеся представления детей о жизни диких животных в лесу. Познакомить детей с тем, как звери готовятся к зиме, закрепить знания о характерных особенностях внешнего вида и повадок некоторых лесных обитателей (заяц, белка, медведь). Формировать знания детей о жизненных проявлениях диких животных в зимний период года (заяц меняет окрас шерстки, у белки мех становится более пушистым, медведь спит в берлоге, о том, где спят звери (заяц под кустом, белка в дупле, медведь в берлоге). Развивать познавательный интерес и любознательность. Воспитывать умение сопереживать и эмоционально - доброжелательно относиться к живым объектам. Словарная работа: пополнить активный и пассивный словарь детей словами –шерстка, линять, утеплять, дупло, берлога. | Макет «Зимний лес», игрушки животных. |

| Декабрь. | | |
|--|--|---------------------------------------|
| Тема | Цели | |
| «В гости к нам пришла зима». | Знакомить детей с характерными признаками зимы, состоянием живой и неживой природы, расширить кругозор детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия зима. Развивать умение составлять полное предложение, словосочетание. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор. Словарная работа: лёгкая, радостная, снежная, пушистая, зимняя. | Картинки с признаками зимы, атрибуты. |
| «Снежный хоровод». Наблюдение за снежинками. | Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира. Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Воспитывать любовь к природе родного края. | Лопатки. |
| «Аквариум». | Познакомить детей с мини-водоемом – аквариумом. Дать представление, что аквариум – это дом для рыбок и водных растений. Рыбы – живые существа (они плавают, дышат, едят, растут, размножаются). Уточнить представление о строении рыбки (| «Аквариум». |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | туловище, голова, хвост, плавники, жабры, чешуя). Без воды рыбы не смогут жить. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Уточнять и расширять словарь по теме «рыбы». Воспитывать заботливое отношение к рыбам. | |
| «Зимняя красавица - ель». | Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей. Словарная работа: ель, шишка, хвоя, ствол. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. | Картина «Ель», ветка ели, шишка, игрушка ель. |

| Январь. | | |
|------------------------------|--|---|
| Тема | Цели | |
| «Снежинка в гостях у ребят». | Закрепить знание свойств снега - холодный, его цвет - белый; из снега можно лепить куличи, пирожки, снежки; в теплой комнате снег тает, в руке тоже; из снега может получиться вода; активизировать словарь по теме «Зима»; упражнять в употреблении в речи согласование имён существительных с именами прилагательными; развивать речевое дыхание; совершенствовать навыки нетрадиционного изображения предмета (счётными палочками, упражнять в рисовании снежинок карандашами, на манке.) Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Продолжить развивать мелкую моторику пальцев рук через пальчиковые игры. Воспитывать культуру общения детей (со сверстниками, взрослыми, доброжелательность). | Тазик со снегом, салфетки, счётные палочки карандаши, коробка с манкой. |
| «В гостях у Снегурочки». | Уточнить представление детей о времени года - зима, расширять представление детей о внешнем виде и образе лесных зверей зимой (еж, медведь, лиса, заяц, волк), как приспособились к суровым условиям (чем питаются, как спасаются от холода, от своих врагов), познакомить с моделью маскировки. Дать знания о том, какую помощь оказывают люди лесным зверям, вызвать интерес диким животным. Развивать умение детей отвечать на вопросы простыми и распространенными предложениями. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, к животным. Активизация словаря: Дупло, нора, берлога, названия животных. | Костюм Снегурочки, картинки с признаками зимы, панно «Зима в лесу» (на магнитах). |
| «Поможем птицам зимой». | Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Расширять представление о видах питания зимующих птиц. Развивать зрительное восприятие, координацию движений. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать | Кормушка, бумажные птицы, мешочки с кормом для птиц, атрибуты зимующих птиц. |

| | | |
|--|---|--|
| | звукосоподражание, умение говорить с разной силой голоса. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; сообразительность, в процессе отгадывания загадок. Развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц. Воспитывать сопереживание, сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях. | |
|--|---|--|

| Февраль. | | |
|----------------------|---|---|
| Тема | Цели | |
| «Домашние животные». | Познакомить детей с домашними животными (коровой, козой, овцой, лошадей, свиньей); с их внешним видом, особенностями поведения. Сравнить козу и корову (чем отличаются, чем похожи). Дать представление о том, что у домашних животных зимой появляются детеныши. За домашними животными ухаживает человек. Закрепить умение детей сравнению по словесному образцу. Развивать умение отвечать на вопросы. Развивать звукосоподражание, умение говорить с разной силой голоса. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. | Макет «Домашние животные». |
| «Птичий двор». | Познакомить детей с разнообразием домашней птицы. Познакомить с тем, что курица – домашняя птица, куры дают человеку также мясо и пух. Человек выращивает кур, ухаживает за ними. Без человека домашняя птица жить не может. Рассказать о цыплятах (маленькие, беспомощные, громко пищат). Развивать память, речь, внимание. Развивать звукосоподражание, умение говорить с разной силой голоса. Уточнить названий части тела. Расширять словарный запас. Воспитывать у детей желание ухаживать за цыплятами. | Макет«Птичий двор». |
| «Вода, водичка». | Познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, не имеет запаха, вкуса, может переливаться, может окрашиваться в разные цвета. Развивать умение рассуждать, отвечать на вопросы. Расширять словарный запас. Воспитывать у детей интерес к познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельность. Воспитывать умение детей слушать воспитателя и друг друга. Обратить внимание детей на значение воды в жизни. Словарная работа: прозрачная, чистая, переливается, превращается, разноцветная, безвкусная. | Стаканчики с водой, формочки, краски, кисти, атрибуты воды. |
| «Осторожно! Лед!» | Продолжать знакомить детей со свойством воды, во что она может превращаться. Для кого она нужна и для чего она нужна. Воспитывать бережное отношение к воде. Познакомить детей со льдом, его качествами и свойствами. | Иллюстрации «Осторожно, гололёд!», игрушка Степашка, ёмкость с льдинками, салфетки. |

| | | |
|--|---|--|
| | Расширять словарный запас.: твердый, скользкий, холодный, тает. Воспитывать безопасное поведение во время гололёда. | |
|--|---|--|

| Март. | | |
|-------------------------------------|---|---|
| Тема | Цели | |
| Сказка «Заюштина избушка». | Продолжать знакомить детей со свойством воды, снега и льда. Дать представление о том, что вода может быть не только жидкой, но и твердой, под воздействием тепла, вода превращается из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Развивать умственные способности: сравнение, обобщение, умение анализировать. Формировать умение инсценировать знакомую сказку. Учить отчетливо произносить слова и фразы. Развивать монологическую и диалогическую речь. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, к воде. | Ёмкость с льдинками и снегом, салфетки, схемы-модели, атрибуты к сказке «Заюштина избушка». |
| «Посадка лука». | Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Рассказать о необходимости ухода за луком(полив, тепло, свет). Уточнить, что без воды все живое погибает. Дать понятие о том, чем лук полезен. Развивать речь детей, активизировать словарь: Корень, лук, луковица, посадить, полить. Воспитывать желание трудиться, добиваться результата, желание участвовать в общем деле. | Контейнеры, почва, савочки, грабельки, лейки с водой, луковицы, карточки-схемы(полив, тепло, свет). |
| «Что у Лунтика находится в пакете?» | Познакомить детей с качественными характеристиками воздуха. Обратить внимание детей на значение воздуха в жизни. Развивать умение детей решать проблемные задачи. Формировать навыки детей отвечать на вопросы об увиденном, распространенными предложениями. Развивать речь детей, активизировать словарь: лёгкий, невидимый, движется, ощущаем. Воспитывать интерес к экспериментированию. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, к природным ресурсам. | Пакеты, веер, воздушные шары. |
| «Наблюдение за растущим луком». | Рассмотреть зелёные перья лука, срезать лук, попробовать на вкус. Формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) Вовлекать детей в разговор во время рассматривания лука, учить составлять распространенные предложения с определениями. Воспитывать умение слушать друг друга, желание заботиться о своём здоровье. | Рассада лука, лейка с водой, атрибут лук, солнышко. |

| Апрель. | | |
|--|--|--|
| Тема | Цели | |
| «В гости к весеннему солнышку». | Продолжать знакомить на основе мнемотаблиц с характерными особенностями времени года «весна». Развивать, речевую активность. Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать любознательность и интерес к природе, бережное отношение к ней. | Игрушка солнышко, мнемотаблица времени года «весна». |
| «Путешествие в весенний лес с Лесовичком». | Уточнить и расширить представление детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время года: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи). Побуждать устанавливать простейшие причинно-следственные изменения в природе. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям. Развивать речь детей. Активизировать словарь: название животных и их детёнышей. Воспитывать интерес у детей к жизни леса, умения вести себя в лесу. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать доброжелательность. | Макет «Лес», игрушка Лесовичок, игрушки диких животных, мнемотаблица времени года «весна». |
| «Пернатые гости». | Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др. Развивать речь детей, обогащать их словарь; активизировать словарь: «гнездо», «скворечник», «грач», «чирикают», «щебечут», «ласточка»; «стайки воробьев». Закреплять умение давать полные ответы на вопросы воспитателя. Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. | Силуэты «Перелетные птицы», макеты деревьев, скворечник, запись «Голоса птиц». |
| «Песочные фантазии». | Расширить кругозор, закрепить знания о свойствах песка (сухой, влажный, очень мокрый, жёлтый, коричневый, состоит из мелких песчинок, сыпучий, лепится). Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности и тактильные ощущения. Учить подбирать качественные прилагательные. Развивать диалогическую речь. Активизировать словарь: песчинки, струйка, сыпучий. Закрепить правила безопасного поведения при работе с песком. Воспитывать интерес к неживой природе. Создать атмосферу радости и удовольствия. | Презентация «Песок в природе. Как люди используют песок», тарелочка с песком для каждого ребёнка, лупа, стакан с водой, салфетка, лотки с песком, палочки для рисования. |

| | |
|-------------|--|
| Май. | |
|-------------|--|

| Тема | Цели | |
|---|---|--|
| «Поможем зеленым друзьям – комнатным растениям» | Продолжать формировать представление детей о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают, теряют листья; после того, как землю полиют, она меняет цвет, становится темней; все живое любит чистую воду, загрязнять ее нельзя. Закрепить с детьми, что вода нужна комнатным растениям, если мы не будем поливать их водой, то комнатные растения погибнут. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Активизация словаря: корень, стебель, листья, цветок, фиалка, бегония, фикус. | Игрушка кукла Маша, комнатные растения: фиалка, бегония, фикус. Карточки с изображением: корень, стебель, листья, цветок; лейка, палочки для рыхления, тазик, кисточка, тряпочка, опрыскиватель. », П.И.Чайковский «Вальс цветов» |
| «Солнышко на травке». | Расширять знания детей об одуванчике, его строении. Закреплять правила поведения в природе. Учить пользоваться нетрадиционной техникой рисования. Знакомить с художественной литературой про одуванчики. Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными. Развивать речь детей, обогащать словарь. Развивать эстетическое восприятие. Развивать интерес к коллективным работам. Воспитывать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения, желание работать совместно. | Знаки правил поведения в природе, иллюстрации с изображением одуванчиков, макет одуванчика, стихи про одуванчик О. Высотской, М. Полянской, ватмон с нарисованной травой, стебельками, гуашь, салфетки. |
| «Я в саду нашла жука на большой ромашке». | Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания. Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках. Развивать зрительное восприятие. Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница. Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое. | Картинки насекомых, игрушки насекомых, цветная бумага, бумажные цветы. |
| Развлечение «На лесной полянке». | Расширять и систематизировать представление детей о растительном и животном мире природы. Закреплять правила поведения в лесу. Развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы педагога полными предложениями. Развивать внимание, продолжать учить детей отгадывать загадки. Упражнять в звукоподражании. Развивать координацию речи с движением. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому, что нас окружает. Воспитывать эстетический вкус, познавательный интерес. Воспитывать у детей | Мольберт, пустые пластиковые бутылки, фантики, консервная банка, игрушки - заяц, паук, искусственные ёлки, макет «Паутина», макеты цветов, макет «Гнездо с птицами и яйцами», контурные изображения животных, карточки с изображением жилищ диких животных, цветные бумажные бабочки и цветы, природоохранные знаки. |

| | | |
|--|--|--|
| | чувство радости, веселья от совместно проведенного досуга. | |
|--|--|--|

Средняя группа

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|---|--|--|
| Сентябрь «Где растут овощи и фрукты». | Расширить и уточнить представление детей об овощах и фруктах, их признаках, месте произрастания. Рассказать знания о значении овощей и фруктов для здоровья человека. Учить отгадывать загадки, развивать зрительное восприятие, логическое мышление, память. Учить подбирать прилагательные к названию овощей и фруктов. Закреплять обобщающее понятие овощи, упражнять в использовании форм ед. и мн. числа существительных. Воспитывать интерес к выращиванию овощей и фруктов, желание помогать взрослым на огороде. | Картина с нарисованным деревом и грядкой, карточки с изображением овощей и фруктов, две корзины, кастрюля, поднос. |
| «Деревья и кустарники» | Учить различать деревья и кустарники нашей местности. Учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много). Учить детей разделять деревья и кустарники на группы, опираясь на схему. Учить схематично изображать дерево, куст. Развивать речь детей, обогащать активный словарь (названия деревьев, кустарников, частей объекта). Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Словарь: названия деревьев кустарников(дуб, береза, ель, сосна, клен, сирень, рябина), названия частей дерева (корень, ствол, ветки, листья, хвоинки). Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | Схемы «Дерево», «Кустарник», предметные картинки деревьев и кустарников, альбомные листы, карандаши. |
| «Золотая Осень» | Показать детям многообразие красок золотой осени, учить замечать сезонные изменения в природе, с деревьями и кустарниками, растущими на участке детского сада. Учить любоваться красотой осенних листьев; относиться бережно к деревьям; закрепить навыки нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания; развивать интерес к результату своей работы. Учить образовывать притяжательные прилагательные, ввести в речь сложное слово «листопад». Воспитывать любовь к природе родного края. | Листья, клей, кисти, цветной картон. |
| «Вот Я какой!» | Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма: я | Блюдце, 3 стакана с кислой, сладким и соленым раствором, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям; воспитывать чувство гордости, что «Я – человек». Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями, умение наблюдать, сравнивать и делать простые выводы. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.</p> | <p>небольшой кусочек хлеба, стакан с чистой водой, 4 ватные палочки, салфетка. 2 ватные палочки, одна из которых пропитана духами, а второй соком чеснока. Завернуты в полиэтиленовый пакет, чтобы запах не улетучился. Кубики льда, стакан с теплой водой. Ширма и за ней предметы, с помощью которых воспитатель демонстрирует бытовые звуки (стакан с водой, стакан пустой, бумага, ключи, погремушки, ложки и т.д.)</p> |
|--|--|---|

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|--|---|--|
| <p>Октябрь «Наши помощники – органы чувств»</p> | <p>Учить детей называть органы чувств; рассказывать об их роли в организме и о том, как их сберечь; поупражняться в определении вкуса продуктов. Уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы, тренировать способность приобретать знания путём экспериментирования, формировать умение объяснять полученные данные. Учить различать овощи и фрукты по вкусу, виду, форме. Закрепить знания о значении овощей и фруктов в жизни человека. Активизировать глагольный словарь, пополнять словарный запас словосочетаниями «орган слуха, орган зрения», осязания, расширять кругозор. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формировать безопасное, бережное отношения к органам чувств.</p> | <p>Плакат «Институт Человека», гремящие предметы - колокольчик, камень, ножницы, бумага, стакан с водой, тарелка; стаканчики с овощами и фруктами; овощи и фрукты на шпажках; содержание коробки для осязания – вата, камень, шишка, ракушка, мокрая ткань, лед, соль, мех, бумага и т. д.</p> |
| <p>Развлечение «Вот, какие мы ребята!»</p> | <p>Вызвать у детей положительные эмоции, закрепить знания о назначении частей тела человека. Развитие координаций движений с речью, общей моторики. Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры. Воспитывать желание заботиться о своём теле, о здоровье. Воспитывать культурно –гигиенические навыки. Воспитывать бережное и уважительное отношение к окружающим людям.</p> | <p>Большой конверт, мячи – 6 штук, метла, разрезные картинки с изображением девочки и мальчика, овощи, фрукты, чипсы, колбаса, пепси-кола, кириешки.</p> |
| <p>«Что в пакете?».</p> | <p>Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий. Формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности. Побуждать к рисованию иллюстраций к сказке для оформления книжки-самоделки. Активизация словаря: прозрачный, невидимый, лёгкий, чистый воздух. Воспитывать желание заботиться о природе -</p> | <p>Полиэтиленовые пакеты; детская энциклопедия, сказка «Как воздух заболел» ,листы бумаги, цветные карандаши</p> |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | не загрязнять воздух, заботиться о его чистоте. | |
| «Что такое воздух». | Познакомить с воздухом как смесью различных газов. Дать представления о том, что в воздухе есть кислород, который необходим всему живому, растения насыщают планету кислородом. Дать представления о том, что внутри человека есть воздух, наглядно обнаружить его. Показать, как важно правильно дышать — носом (а не ртом), чтобы в организм не попали пыль и микробы, при дыхании носом воздух очищается. Активизация словаря: воздух, кислород, дышат, очищается. Формировать чувство экологической ответственности за поведение в природе. | Стаканы с водой, соломинки. Модель-схема дыхания человека. Иллюстрации растений и человека, схема-модель воздуха. |
| «Здравствуй, ветер». | Познакомить с ветром, как свойством воздуха. Дать представления о том, что ветер – это движение воздуха. Расширять представления о возможностях ветра («может рисовать»). Познакомить с техникой «раздувания пятна»; развивать воображение, художественно-творческие способности. Учить делать выводы на основе личных впечатлений. Активизировать глагольный словарь: дует, закрывает, открывает, качает, срывает. Развивать наблюдательность, коммуникативные способности, интерес к художественному слову. Воспитывать интерес к неживой природе. | Воздушные змеи, вертушки, различные веера, флажки, ленты, султанчики. Листы бумаги, краска, вода, кисти, трубочки. |

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|---------------------------------------|--|--|
| Ноябрь «Прогулки невидимки» | Закреплять представления о возможностях ветра, его качествах (сильный, слабый, ласковый, тёплый, и т.д.). Познакомить с разрушающим действием ветра (разрушает дома, ломает деревья в саду и т.д.) и как он может помогать (надувает паруса, вертит крылья мельницы и т.д.) Учить отвечать полным предложением. Расширять словарь за счёт за счёт качественных прилагательных. Воспитывать интерес к неживой природе. | Иллюстрации «ветер-друг» и «ветер-враг», карточки-схемы проведённых опытов; ЭкоСова; вееры по количеству детей, ванночки с водой, кораблики. |
| «Синичкин праздник – 12 ноября» | Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь синички и воробья. Учить выделять части у птиц, замечать её характерные особенности: как птица передвигается, клюёт корм, прыгает. Учить организовывать самостоятельно подкормку птиц регулярно. Привлечь детей к изготовлению кормушек. Активизировать словарь детей: синичка, перья, голова, клюв, крылья, хвост, лапки. Воспитывать у детей желание заботиться о птицах. | Иллюстрации с изображением синички и воробья, схемы-модели, пластиковые бутылки, тетрапаки, ножницы, семена, крошки. |
| «Комнатные растения» | Учить детей сравнивать 2 комнатных растения (бальзамин и фикус), находить сходства и различия. Закрепить знания, что растения выделяют кислород, которым мы дышим. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Рассказать о значении почвы и воды для растений. Активизировать словарь детей: кислород, комнатные, протирать, поливать. Воспитывать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. | Комнатные растения бальзамин и фикус, схемы-модели растения, лейки с водой, тряпочки, стеки. |

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|---|---|--|
| <p>Декабрь</p> <p>«Зимушка-зима»</p> | <p>Формировать представление о времени года- зиме . Учить устанавливать простейшие связи между временем года и погодой. Подвести к пониманию, какое из свойств воздуха меняется зимой (температура), учить аргументировать свои высказывания, развивать мышление, интерес к художественному слову. Способствовать формированию развёрнутого связного высказывания. Развивать внимание, восприятие. Воспитывать любовь к природе.</p> | <p>Панно «Зима», уличный термометр.</p> |
| <p>«Жизнь птиц зимой»</p> | <p>Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Знакомить с жизненными трудностями птиц зимой. Закреплять характерные особенности внешнего вида снегиря. Развивать наблюдательность и образное восприятие мира. Развивать фонематический слух. Расширять словарь за счёт имён существительных (снегирь, синица, корм, семена, зерно, крупа, кормушка, следы); уточнить значения глаголов (ходит, скачет, свистит, воркует). Активизировать словарь детей: зимующие, холодно, голодно. Воспитывать желание подкармливать птиц, делать кормушки.</p> | <p>Иллюстрации с изображением воробья, вороны, снегиря, синицы, модели с видами питания зимующих птиц; схемы-модели птиц, мешочки с кормом, конверт.</p> |
| <p>«Путешествие с капелькой»</p> | <p>Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Познакомить со свойствами воды(жидкая, прозрачная ,без запаха без вкуса). Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Расширять словарь за счёт за счёт качественных прилагательных. Учить отвечать на вопросы полными ответами. Дать понятие о значимости воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде.</p> | <p>Панно «Кому нужна вода» Инвентарь для опытов: стаканы с водой (по количеству детей), пустые стаканы, соль, сахар, зеленка, марганцовка, ложечки. Символы, обозначающие свойства воды.Эмблема «Помыл руки - не забудь плотно закрыть кран».Кукла Капелька. Маски-капельки (по количеству детей).</p> |
| <p>«Волшебная льдинка и снежинка»</p> | <p>Формировать реалистическое понимание неживой природы. Закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Познакомить детей со свойствами льда. Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Активизировать словарь детей: опасный, твёрдый, скользкий, холодный лед; пушистый, мягкий. Воспитывать безопасное осторожное поведение на льду.</p> | <p>Формочки со льдом и снегом, иллюстрации фигуристов, хоккеистов, «осторожно гололёд».</p> |

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|--|---|---|
| Январь «Как звери к зиме готовятся!» | Формировать у детей представления о разновидностях подготовке диких животных к зиме (меняет шубку, делает запасы, впадает в спячку). Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Закрепить названия и характерные признаки диких животных, их среду обитания. Развивать мелкую моторику пальцев рук; побуждать к творчеству и самостоятельности. Развивать речь детей. Активизировать словарь существительных-названий диких животных. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. | иллюстрации диких животных, письмо, изображение зимнего пейзажа, силуэты животных (белка, заяц, медведь, волк), макет леса. Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые, клей, кисточки, картонные силуэты животных, крупы (манная, гречневая, ячневая, просо). |
| «Домашние животные» | Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, с помощью эксперимента показать, как получают из сливок масло. Какие условия нужны для жизни. Без создания необходимых условий (животные оказываются на улице) они могут погибнуть. Формировать умение правильно обращаться с животными. Закрепить названия детенышей домашних животных. Активизировать словарь детей: домашние, ухаживать. Воспитывать бережное отношение и любовь к животным, желание ухаживать за ними. | Фото-выставка «Домашние любимцы», макет леса, игрушки домашних и диких животных, банка со сливками, презентация «Польза домашних животных». |
| «Утка и петушок» | Учить детей видеть различия во внешнем виде утки и петушка, показать зависимость строения конечностей от среды обитания. Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах живой природы. Развивать выразительность речи в инсценировании рассказа В. Сутеева «Утенок и цыпленок». Воспитывать бережное отношение и желание ухаживать за домашними птицами. | Емкость с водой, рукавички с «перепонками», перчатки. Иллюстрации: утка, гусь, курица, петух,.; маски: утенок и цыпленок. |

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|------------------------------------|--|--|
| Февраль «Черепаша Фрося» | Формировать познавательный интерес к объекту живой природы, рассмотреть черепаху, отметить ее непохожесть с другими животными, наблюдать за ее повадками, заложить основу для последующих наблюдений в природе, формировать элементы экологического сознания, пополнять и активизировать глагольный словарь. Воспитывать стремление бережно и заботливо относиться к живой природе. | живой объект черепаха, корм – кусочки овощей и фруктов, коробка. |
| «Эти загадочные камни» | Познакомить детей с разнообразием камней в природе, их свойствами и особенностями; Дать представление о том, что камни твёрдые, прочные, крепкие; учить сравнивать качества | Коллекция разнообразных камней, иллюстрации, лупы, |

| | | |
|--|--|---|
| | и свойства камня с другими предметами.; научить определять вес предметов (тяжёлые предметы быстрее падают, тонут в воде). Развивать умение рассуждать, объяснять, почему говорят: крепкий, как камень?» Воспитывать интерес к познанию природы. | тарелочки, по 2 камня, деревянные палочки, кусочки глины, перышки, камни, стаканы с водой. |
| «Железный дровосек» | Познакомить детей с металлом. Учить узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики(структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность) Стимулировать самостоятельность и активность детей. Учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать разговорную речь детей, познавательный интерес в процессе практической деятельности. Воспитывать доброжелательные отношения, умение работать совместно. | Предметы из металла молоточек, предметы из других материалов, тазик с водой. |
| «Необычные приключения магнитного колобка» | Познакомить детей с магнитом. Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит. Стимулировать самостоятельность и активность детей. Обогащать словарь детей (магнетизм, магнетические, немагнетические предметы, притяжение). Воспитывать доброжелательные отношения, умение работать совместно, развивать коммуникативные навыки. | Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри, гречка, шурупы и гайки , подносы, тазик с водой, ключ. |

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|------------------------------------|---|--|
| Март «Полезные витамины» | Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке. Развивать желание наблюдать за изменениями в луковицах. Формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце. Учить создавать ситуацию опыта. Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека . Активизировать словарь детей: полезный, горький, здоровый, больной. Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать чувства заботы о больном товарище. | Контейнер с землёй, луковицы, схемы-модели ,лейки с водой, альбом, цветные карандаши. |
| «Глиняная сказка» | Познакомить детей со свойствами глины: размокает, мнётся, бьётся. Учить сравнивать свойства песка и глины (песок рыхлый, сыпучий, а глина слипается комочками). Дать представление о том, что глина состоит из мелких частичек, сильно скреплённых между собой. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде. Воспитывать интерес к неживой природе. | Кусочки глины, миски с водой, поднос, стаканчики с песком и сухой глиной, листы бумаги, лупа, палочки. |
| «Удивительное превращение» | Расширять представления о глине как о природном материале, познакомить со способами добычи глины в природе. Дать представления о гончарном деле, приобщать к | Мультимедийная установка, презентация «Удивительное |

| | | |
|--------|--|---|
| глины» | народному декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о свойствах и качествах глины. Развивать художественно-творческие способности детей, воображение. Воспитывать интерес к неживой природе. | превращение глины»; иллюстрации с изображением мест добычи глины; рисунки-схемы свойств глины; глина, посуда, игрушки, из глины; для детей: кусочки глины, дощечки, миски с водой, стеки, салфетки, Сова. |
|--------|--|---|

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|--|--|--|
| Апрель «Почему весной растаяла Снегурочка» | Дать представления об изменениях, происходящих весной в природе. Продолжать учить детей наблюдать явления природы: сосульки, капель. Формировать осторожность и опасность около домов. Активизировать словарь детей: холодная, белая, капель, весенняя, греет. Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. | Иллюстрации на тему «Весна», ведёрко со снегом; лёд, сосульки, пустой стакан, вода в стакане, батарея, лупа; |
| «Вода – источник жизни» | Обогащать знания детей о воде как среде обитания для животных и растений. Закреплять представления о свойствах и качествах воды. Показать детям, что некоторые предметы и материалы впитывают воду, а другие отталкивают её; показать, как пьют растения. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. | Презентация «Водные обитатели»; рисунки-схемы свойств воды; карточки-схемы проведённых опытов; миски с водой на каждого ребёнка, тряпочки, губки, бумага, деревянные щепки, земля, гвоздики, кусочки клеёнки, камешки; ЭкоСова; комнатное растение в горшке, леешка с водой. |
| «Птицы прилетели» | Познакомить с первыми перелетными птицами – грачами. Способствовать обобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов. Показать детям из чего птицы строят гнезда? Активизировать словарь детей: перелетные, грачи, грачата. Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах. | Иллюстрации грачей, нитки, лоскутки, вата, кусочки меха, тонкие веточки, палочки, камешки. |
| «Как живут дикие животные весной» | Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных весной – линька, конец спячки, забота о потомстве. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Закрепить названия детенышей животных и их жилища. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Продолжать формировать умение образовывать | Картина «Жизнь диких животных зимой», картина «Жизнь диких животных весной», слайды с изображением: зайца |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | притяжательные прилагательные(лисья морда, беличий хвост, заячьи уши и т. д.). Учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формировать умение узнавать образ животного в силуэтном изображении. Учить узнавать звуки природы и объяснять какие они звуки услышали. Воспитывать интерес к жизни животных. | серого, белки рыжей, лисы не пушистой, волка серого, лисы с лисятами, медведя с медвежонком, ежа с ежатами. Модели, отражающие сезонные изменения в жизни диких животных. Силуэты животных, коллаж «Лес» с «частями и» животных. |
| « В гости к рыбкам » | Дать представление, что аквариум – это дом для рыбок и водных растений. Рыбы – живые существа (они плавают, дышат, едят, растут, размножаются). Без воды рыбы не смогут жить, о них надо заботиться, кормить их. В ходе эксперимента учить находить особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде (легонько подталкивая рыбок; определяют, кто дальше уплыл и почему (рыбке с вытянутым телом плыть легче). Развивать речь, умение делать выводы. Познакомить с приставочными глаголами (подплыть, заплыть, выплыть), закрепить в речи употребление предлогов. Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума. | Емкость с водой, аквариум с рыбками, иллюстрации животных, рыбки-игрушки (со вставленным внутрь грузом, чтобы держались в воде). |

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|------------------------------------|--|---|
| Май «Путешествие лучика» | Дать представления о значении солнечного света для всего живого. Познакомить со свойствами света: движется, проходит сквозь предметы, неосязаем, нет формы. Учить понимать тему, образное содержание и идею сказки. Побуждать к рисованию иллюстраций к сказке для оформления книжки-самоделки. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать доброжелательные отношения, умение работать совместно, развивать коммуникативные навыки. | Фонарик, рамки в виде разных форм, стекло; у детей фонарики, разные предметы. Текст сказки «Сказка про лучик», листы бумаги, краски, кисти, вода. |
| «Зелёные храбрецы. Первоцветы» | Развивать в детях умение видеть изменения, происходящие в природе весной, учить устанавливать взаимосвязь между весенними изменениями в живой природе. Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию. Познакомить детей с механизмом развития растения: семя – росток – цветок. Обогащать словарь детей(<i>первоцветы, медуница, мать-и-мачеха, ландыш, ядовитый, охраняемый, росток, вороний глаз, незабудка, нектар</i>). Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе. | Иллюстрации цветов-первоцветов, конверты с разрезными картинками первоцветов, плакат, модель развития растения, Красная книга |
| «Бабочки и цветы» | Учить находить особенности внешнего вида бабочек , позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. Определяют, чем похожи все бабочки. И чем они отличаются | Иллюстрации с изображением ярких цветов, бабочек и |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | (похожи строением – тельце, усики, крылышки; отличаются – размером и окраской). Выясняют, что помогает бабочкам спрятаться от птиц (разноцветная окраска помогает им «превратиться в цветы»). Продолжать знакомить со свойствами сухого песка. Познакомить с техникой рисования песком, развивать художественно-творческие способности, фантазию. Воспитывать доброе отношение к насекомым. | одной птички ,цветной картон, клей-карандаши, цветной песок. |
| Развлечение «Русская березка» | Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Формировать бережное отношение к лесным обитателям, выполнять правила поведения в лесу. Активизировать словарь детей: красивая, белоствольная. Развивать выразительность речи. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к родной природе. | Бутафорская береза, запись песни «Во поле береза стояла», бутафорские грибы, маски животных, птиц, пластиковые бутылки, мусор. |

Старшая группа

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|--|--|--|
| Сентябрь «Наш дом-природа» | Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Продолжать учить отвечать на вопросы. Ввести в активный словарь детей: глобус, планета, карта, природа. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | Материал: глобус, карта, картинка «Дом – жилище человека» и «Дом - природа», карточки к Д/и «Природа – не природа», календарь природы. |
| «Продлим жизнь цветам» | Пересадка бархатцев и астры из грунта. Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью, о том, как можно продлить жизнь растению. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | Материал: картинки о садовых работах осенью, растение бархатцы, лопата, кашпо, грунт, савочки, лейка с водой. |
| «Овощи и фрукты на нашем столе» | Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах их использования в пищу; закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить приготовлению салата. Учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных и множественное число существительных. Формировать основы здорового образа жизни в питании. | Материал: натуральные плоды овощей и фруктов, в том числе: капуста, морковь, яблоки; принадлежности для приготовления салата; картины «Сад», «Огород». |
| «О вредных и полезных продуктах, и тайне исчезнувшей морковки» | Познакомить детей с пищеварительным трактом, его основными отделами. Показать важность работы выполняемой каждым органом, учить детей понимать потребности своего организма. Расширять представления детей о вредной и полезной пище, и её необходимости для организма человека. | Материал: Кукла Карлсон, банка варенья, нарезанные яблоко и морковь, одноразовые стаканчики по количеству детей, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Совершенствовать диалогическую форму речи.</p> <p>Формировать умения детей работать в малых группах, выслушивать мнения товарищей, аргументировано отстаивать свою точку зрения, приходить к единому мнению, договариваться, действовать сообща.</p> <p>Способствовать формированию потребности заниматься исследовательской деятельностью.</p> <p>Воспитывать интерес к своему организму, желание заботиться о своём здоровье.</p> | <p>слайды</p> <p>пищеварительной системы человека,</p> <p>пластиковый мешочек с привязанной к нему широкой стеклянной трубочкой, верёвка, муляжи овощей и фруктов, различных продуктов: конфет, йогуртов, пирожных, молока, сыра.</p> |
|--|--|---|

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|---|--|--|
| <p>Октябрь</p> <p>«Почему деревья сбрасывают листья»</p> | <p>Формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязь в природе; учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года; развивать воображение, творчество, познавательный интерес, мышление, умение анализировать, обобщать.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу, создать в памяти детей самые радостные впечатления от первого жёлтого листочка; закрепить знания детей о том, почему лист на дереве желтеет и о том, как это происходит. Активизация словаря: хлорофилл, листопад, окраска.</p> | <p>Материал: письмо от Старичка-Лесовичка, картинки строение дерева, строение листа, осенние листья, лупа, листья комнатных растений, деревянные кубики, белые тканевые салфетки, пластиковые стаканчики, бумажная белая салфетка, бечевка, фломастеры, вода, измельченные сухие листья, пластилин, клей ПВА, кисти, белый картон, салфетки.</p> |
| <p>«Осень золотая»</p> | <p>Расширять и обогащать представления детей о временах года (Осень золотая).</p> <p>Учить понимать и видеть признаки и приметы осени, «золотой осени».</p> <p>Обобщение представлений о связи живой и неживой природы в осенний период, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы (внешний вид, поведения, отдых, способы удовлетворения потребностей).</p> <p>О правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях в осенний период (туман, дождь, ветер, заморозки и т.д.)</p> <p>Расширять и активировать словарный запас детей.</p> <p>Развивать умение по символам, значкам календаря природы, дневника наблюдений, фенологического календаря строить связные высказывания, описывать события природы.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней, побуждать эмоциональную отзывчивость детей - пожалеть, утешить подарить.</p> | <p>Материал: Магнитная доска, наглядные пособия (иллюстрации, репродукции), книги по художественной литературе, карточки-картинки, листья - готовые формы, кисть для клея, клей, краски гуашь, кисть для рисования, большой ватман белой бумаги, CD-диск с записью осенней песни.</p> |

| | | |
|------------------------|--|---|
| «Свойства воздуха». | <p>Обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха.</p> <p>Познакомить со свойствами и способами обнаружения воздуха. Развивать навыки проведения опытов, поощрять выдвижение гипотез. Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта. Учить отвечать полным предложением. Расширять словарь за счёт за счёт качественных прилагательных. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, к неживой природе.</p> | <p>Материал: Пустая посылка, полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка, стаканчики с водой по 1 на каждого ребёнка, трубочки для коктейля на каждого ребёнка, шарики воздушные на каждого ребёнка, бумажные веер и музыкальные инструменты (дудочки, флейты, свистульки) на каждого ребёнка; киндеры с «запахом» и без запаха по одному на ребёнка, миски с водой на каждого ребёнка, кружки из бумаги, по 1 зеленому и 1 красному на каждого ребёнка, схемы-воздух. Для «Ракеты» шарик, трубочка, скотч, длинная верёвка.</p> |
| «Царство трех ветров». | <p>Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.</p> <p>Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. Активизировать словарь (ветер, ветерок, ветрище, колючий, нежный, буря, вьюга, пурга).</p> <p>Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности любовь к природе.</p> | <p>Материал: Картинки «ветер в природе», ёмкость с водой, кораблики, вентилятор, фен, листы бумаги.</p> |
| «Синичкин день» | <p>Познакомить детей с особенностями празднования по народному календарю праздника «Синичкин день».</p> <p>Конкретизировать знания детей о зимующих птицах, птицах - зимовниках. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью зимующих птиц, способами выживания зимой.</p> <p>Продолжить формировать практические природоохранные умения. Развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа, опираясь на схемы-модели, развивать выразительность речи при чтении стихов.</p> <p>Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Способствовать формированию заботливого отношения к зимующим птицам, чувства сопереживания через звуки природы.</p> | <p>Материал: Иллюстрации птиц, схемы-птицы, выставка кормушек. Для эстафет: «В лес за ягодами» - красные шарики, обручи; «Смастерим кормушки» - крупный строительный материал или модули; «Накормим птиц» - зернышки из поролон, ложки, емкость для зернышек. Костюмы и атрибуты для героев – птиц,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | аудиозапись голосов птиц, звуки природы. |
|--|--|--|

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|--------------------------------------|---|---|
| Ноябрь «Воздух вокруг нас» | <p>Обобщить, уточнить знания детей о воздухе; закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.</p> <p>Развивать, мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности; умение высказывать предположение, мнение. Развивать умение пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Упражнять в правильной постановки стопы, координации движений, навыков ходьбы маршем, ходьба на носках.</p> <p>Вызвать интерес к совместному выполнению заданий, создать доброжелательный настрой.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.</p> | <p>Материал: эмблемы /воздушные шары синего и розового цвета, по количеству детей, 4 стакана с водой, 4 трубочки, 4 бумажные салфетки, ком земли, галька, мольберт, карточки по темам: «Как человек использует воздух», «Чистый и грязный город», карточки с видами деятельности для очистки воздуха в помещении, свойства воздуха; магнитофон, запись: шума ветра, песни: слова В. Лебедева-Кумача, музыка И. Дунаевского «Весёлый ветер» и слова Н. Олев, музыка М. Дунаевского «Цветные сны», банка с водой, воздушный шарик на палочке.</p> |
| «Опорно-двигательный аппарат» | <p>Расширять представления детей о строении человеческого организма. Формировать элементарные знания об опорно - двигательном аппарате человека (скелете, мышцах)</p> <p>Раскрыть значение и важность знаний физкультурой для укрепления и развития скелета и мышц.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения в подвижных играх, повседневной жизни. Умение определять эмоциональные состояния по изображенным движениям и предавать эти состояния в рисунке путем дорисовывания.</p> <p>Активизация словаря: здоровье, скелет, мышцы, кости, суставы.</p> <p>Воспитывать желание заботится о своём теле, о здоровье. Воспитывать бережное и уважительное отношение к окружающим людям.</p> | <p>Материал: Детская энциклопедия (раздел об опорно – двигательном аппарате, плакат познавательный с изображением скелета человека, рентгеновский снимок, модель скелета человека, простые карандаши, листы, ватная кукла.</p> |
| «Страну здоровья посетим» | <p>Расширять знания о своем организме. Формировать у детей навыки заботливого отношения к своему здоровью. Развивать умение детей различать полезную и вредную для зубов человека пищу; в игровой форме обучать детей приемам самомассажа биологически активных зон. Совершенствовать умение детей употреблять существительные во множественном числе в родительном падеже. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений. Учить видеть связь</p> | <p>Материал: Демонстрационный плакат «Тело человека»; модель больного зуба; письмо от Витаминки; аудиозапись различных звуков; схемы - модели здорового образа жизни; массажный мячик Су джок, карточки с полезными и вредными продуктами питания, круги красного и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | между необходимостью соблюдения правил гигиены и возможными заболеваниями, способствовать физическому и эмоциональному благополучию. | зеленого цвета на каждого ребенка; ширма. |
|--|--|---|

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|--|---|--|
| Декабрь «Зима полна серебра» | Обобщить представление детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев, учить устанавливать связи и закономерности в природе. Развивать связную речь. Упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов. Развивать внимание, эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к природе. | Материал: глобус, картинки с изображением зимних пейзажей, опорные схемы признаков зимы, запись Чайковский «Зимние грезы», тонированные листы бумаги мыльными пузырями, акварельные краски, белая гуашь, кисточки, салфетки, баночки с водой. изопринадлежности. |
| «Животные севера» | Познакомить с климатическими условиями крайнего Севера, с животным миром. Пополнить знания и представления детей о повадках животных Севера, чем питаются. Закрепить знания о том, как животные спасаются от холода. Упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Упражнять в образовании сложных прилагательных с суффиксом ищ, притяжательных прилагательных. Активизировать словарь названиями животных. Развивать художественно-эстетические навыки, воображение, Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги в коллективной работе «Животные Севера» Соблюдать правила безопасного обращения с ножницами. Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру. | Материал: глобус, презентация «Животные Севера», картинки с изображением животных, д\и «Накорми мишку», ватман, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кусочки ткани, ножницы, фольга, серпантин, вата, клей, пластилин и предметы с острыми и тупыми концами. |
| «Животные жарких стран» | Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Познакомить со свойствами воды(жидкая, прозрачная ,без запаха без вкуса). Формировать интерес к познавательной-исследовательской деятельности. Расширять словарь за счёт за счёт качественных прилагательных. Учить отвечать на вопросы полными ответами. Дать понятие о значимости воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде. | Материал: Глобус, презентация с изображением животных, обитающих в теплых странах, детали животных в количестве более, чем присутствует детей на занятии, фломастеры, клеёнки, салфетки, кисти клеевые, клей на каждого ребёнка, овалы светло жёлтого и голубого тона, общий фон. Дидактическая игра - презентация «Угадай, кто?»), |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | | настольная дидактическая игра «Кто где живет?» и т.д.; Запись песни «Африка». |
| «Вода вокруг нас» | <p>Показать значение воды в жизни живой природы. Уточнить знания о формах и видах воды (реки, моря, озера, океаны, родники, подземные воды, осадки и т.д.).</p> <p>Закреплять знания детей о воде и о том, как человек использует её. Формировать знания детей об источниках загрязнения воды, его последствиях.</p> <p>Объяснить детям, почему иногда вода нуждается в очистке, дать элементарное представление о процессе фильтрации.</p> <p>Развивать навыки проведения лабораторных опытов.</p> <p>Развивать самостоятельность в процессе познавательно – исследовательской деятельности.</p> <p>Учить размышлять, иметь своё мнение, обобщать результаты опытов. Развивать связную речь.</p> <p>Активизировать словарь: фильтр, фильтрация.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде.</p> | <p>Материал: Глобус, картинки для дидактической игры «Кому нужна вода», мяч для игры «Хорошо - плохо», памятка «Берегите воду! », иллюстрации о воде, запись с шумом океана, с журчанием ручья, игрушечные персонажи Кап и Капелька.</p> <p>Материал для проведения опытов:</p> <p>Для воспитателя: Два стеклянных стакана, два яйца, пиала с солью, чайная ложка. Льдинки.</p> <p>На каждого ребёнка: 2 баночки, ванночка одна на двух детей, деревянные палочки и железные предметы чайная ложка по количеству детей, гуашь, сахарный песок в пиале одна на двух детей пустые стаканы и стаканы с грязной водой на каждого ребёнка, бумажные салфетки, воронки по количеству детей.</p> |

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|----------------|---|--|
| Январь | | |
| «Загадка воды» | <p>Дать понятие о трех состояниях воды.</p> <p>Уточнить свойства воды и ее значение значения воды в жизни человека, животных и растений. Учить детей понимать и устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме. Развивать монологическую речь, опираясь на схемы- модели.</p> <p>Развивать тактильные ощущения детей. Закреплять</p> | <p>Материал: Показ слайдов по теме,</p> <p>игрушки, замороженные в форме для льда, льдинки, термос,</p> <p>волшебный кувшинчик (фланелеграф), силуэты капель, схемы-модели состояний воды, емкости для воды, губки, передники,</p> |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | <p>координацию движений и ориентировку в помещении. Воспитывать интерес к экспериментированию.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде.</p> | <p>бумажные полотенца, стаканчики одноразовые.</p> |
| «Ходят капельки по кругу» | <p>Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Формировать у детей познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. С помощью опыта «Вода – это пар, пар – это вода» учить находить причинно-следственные связи. Закреплять координацию движений и ориентировку в помещении. Развивать творческое воображение. Развивать умение давать развёрнутые ответы на вопросы.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> | <p>Материал: Спиртовка, держатель, пробирка, спички, вода, маркер, зеркало, ложка, музыка для игры «Ходит капелька по кругу»(звуки дождя, ручейка...), костюм снеговика, костюм капельки, мяч для игры «Хорошо-плохо», картинки для моделирования «Круговороте воды».</p> |
| «Птицы - наши друзья» | <p>Продолжать углублять знания детей о птицах: внешнем виде, среде обитания, повадках, их пользе.</p> <p>Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p> <p>Вовлекать детей в игровое взаимодействие, диалог, побуждать образовывать сложные прилагательные.</p> <p>Развивать логическое мышление и память.</p> <p>Развивать умение детей преобразовывать простые предметы в интересные поделки (коробки в кормушки). Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных условиях.</p> | <p>Материал: Звуковая картина, плакат с изображением домашних и диких птиц, картинки птиц, перья, ёмкости с водой, растительное масло, пипетки, рыхлая бумага, карточки с частями тела, поднос с кормом: семечки жареные и сырые, кусочки солёного сала, крошки хлеба. Призы, эмблемы.</p> |

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|---|--|--|
| <p>Февраль</p> <p>«О чём рассказывают камни»</p> | <p>Познакомить детей со свойствами камня (тяжелый, легкий, твердый, гладкий, шероховатый, холодный). Использование его в жизни человека. Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности.</p> <p>Развивать поисковый познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга.</p> <p>Словарная работа: познакомить детей с новыми словами: геологи, шершавый, глобус. Активизировать словарь детей за счет слов: высокие, низкие, крутые, снежные, красивые.</p> | <p>Материал:</p> <p>Демонстрационный материал: глобус, «ящик ощущений», шкатулка с бисером и бусинками, кукла «хозяйка медной горы», разрезная картинка с изображением горы, коробка с набором камней, иллюстрации с изображением гор.</p> <p>Раздаточный материал: лупы, сосуды с водой, пипетки, бейджики, баночки с лимонным соком, монетки, пластилин, вазочки с наклепком пластилина, коробочки с бисером и</p> |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | | бусинками, таблицы исследования камней, цветные карандаши. |
| «Магниты» | <p>Формировать у детей представления о свойствах магнита. Развивать способность анализировать, делать выводы и умозаключения. Развивать стремление к познанию через творческо-экспериментальную деятельность. Активизировать словарь: магнетизм, магнетические, немагнетические предметы, притяжение. Воспитывать инициативность, самостоятельность.</p> | <p>Материал: Детский pedalный автомобиль, магниты разной величины, варежка, сшитая внутри магнитом, сюрпризная коробка, в ней: пластмассовая ложка, резиновый шарик, деревянная пирамидка, стеклянная баночка, железная ложка, гайка, гвоздь, накидка и шляпа фокусника, мольберт, картинки для составления схемы «Умный магнит», чашка с горохом и чашка с гайками, мобильный телефон с музыкой «Романс черепахи Тортиллы», напольный большой бассейн, удочки по количеству детей, листы бумаги формата А-4, металлические опилки, магнитный конструктор.</p> |
| «Свойства бумаги» | <p>Обобщить знания детей о значении бумаги в нашей жизни. Научить определять свойства бумаги разных видов (гигиеническая, писчая, картон) . Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой.</p> <p>Формировать и поддерживать интерес детей к окружающему миру, удовлетворять детскую любознательность.</p> <p>Поощрять самостоятельные «открытия» детьми свойств материалов. Развивать речь, словесно-логическое мышление и воображение.</p> | <p>Материал: Листы бумаги и картона, салфетки по 4 на каждого ребёнка и по 5 воспитателю, «цветочки» из бумаги, в середине божьи коровки, ёмкости с водой, спички, металлические тарелочки, металлический колпачок для гашения огня, ёмкости с водой и с песком для безопасности, таблицы для фиксации результатов опытов.</p> |
| «Свойства резины» | <p>Формировать целостное видение мира; дать представление о деревьях, дающих каучук, о способах его добычи людьми, о резине и ее свойствах ; учить детей делать выводы на основе опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p>Развивать в детях интерес к поисково-познавательной деятельности; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и предметом; активизировать речь детей, обогащать словарный запас словами: материал,</p> | <p>Материал: Изделия из резины: шарик, резиновые перчатки, резинка для волос, лейка с водой, чашка.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | упругая, прочная, водонепроницаемая, каучук. | |
|--|--|--|

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|--|---|--|
| Март «Путешествие в весенний лес» | Закрепить знание детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Развивать умение строить описательный рассказ. Развитие умения подбирать действия и признаки. Учить образовывать однокоренные слова к слову весна. Развитие общей моторики. Формирование умения работать в коллективе. Активизация словаря: Весна, весенние месяцы: март, апрель, май; приметы весны: становится тепло, тает снег, набухают почки, появляются цветы; ручьи, сосулька, проталины, цветы. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. | Материал: Иллюстрации на тему «Пришла весна», схемы- модели, краски, кисти, бумага для рисования. |
| «Как люди заботятся о своем здоровье весной» | Формировать представления детей о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни. Расширить знания о том, что полезно и что вредно для здоровья, что организм надо укреплять особенно весной. Уточнить представление детей о человеческом теле. Развивать умение заботиться о своём здоровье. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью. | Материал: картинки с изображением больного и здорового ребёнка, муляжи овощей, фруктов, сушеные лекарственные травы, отвар шиповника, чеснок, лимон, чудесный мешочек, мыло, расческа, зубная щетка, зубная паста, носовой платок. |
| «Растения – живые существа» | Формировать у детей конкретные представления, что растения живые организмы: питаются, дышат, двигаются. Уточнить представления об особенностях проявления этих процессов у растений: питаются, всасывают воду корнями из земли, дышат всеми органами, различные органы растений двигаются в зависимости от выполняемых ими функций: корень в землю, стебель, листья, цветы – к солнцу. Формировать у детей представления о простейших морфо-функциональных связях в растениях: Корень – всасывает воду из почвы, удерживает растение в вертикальном положении; Стебель – проводит воду к листьям, цветам, является местом их крепления; Лист – дышит, улавливает свет, тепло; Цветок – из него появляется плод, семя. Закрепить навыки использования модели при обобщении, определение с помощью моделей функций частей растения, видеть признак живого в модели. Обогащение словаря детей за счет слов: стебель, корень, листья, цветок, плод, семя, дышит, питается, двигается, завянет, почернеет, желтеет, рыхлить, | Материал: Иллюстрации разных видов растений (деревья, кустарники, полевые цветы, садовые цветы, комнатные цветы, травы), игрушка Буратино, Д/и «Движение растений», растение, лейка с водой, опрыскиватель, палочка для рыхления почвы. Модели – строение растения, движение растения, состояние растений при неудовлетворении его потребностей, потребности растений, морфо – функциональные связи в растениях, уход за растениями, запрещающие знаки (поведение на природе), растение без корня. |

| | | |
|----------------|--|---|
| | почва и т.д. Воспитывать у детей желание заботиться, беречь, охранять природу. | |
| «Посадка лука» | Расширять экологические знания детей. Знакомить со способами посадки лука (почва и опилки). Учить наблюдать за ростом растений в различных условиях (свет, тень, полив и его отсутствие) и заносить наблюдения в журнал. Закреплять способы ухода за комнатными растениями. Закреплять представление о здоровом питании. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к природе и бережное отношение к растениям. | Материал: лук, ёмкости с почвой и опилками, лейки с водой, тряпочки, стеки. |

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| Апрель «Солнечная система» | Расширять и обобщать представления детей о Солнечной системе и планетах. Способствовать развитию речевого общения. Обогащать словарный запас детей названиями планет, космических объектов, Развивать умение разгадывать загадки, развивать речь детей, употребляя существительные в единственном и множественном числе. Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества, выполнять задания по словесному объяснению. | Материал: Модель макета «Солнечной системы, » карта Солнечной Системы, деревянные шарики (по числу детей, кассета с фонограммой (И. Крутой, фрукты: грейпфрут, гранат, виноград, апельсин, яблоко, мандарины. Ватман, цветная бумага, клей, ножницы, шаблоны планет, карандаши (киндер-сюрпризы.) |
| «Солнце-источник тепла и света» | Уточнить у детей представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать. Развивать речевую активность, эмоциональную отзывчивость, сенсорные способности, образное мышление, творческие способности, умение оживотворять смысл через движения и жесты. Закрепить умение подбирать слова-признаки. Воспитывать бережное отношение к природе. | Материал: Иллюстрация с изображением с телескопа 5 кругов (малиновый, красный, оранжевый, желтый, лимонный), иллюстрация к сказке К. Чуковского «Краденное солнце», шапочки с изображением животных ,насекомых, растений, изображение Солнца, животных, растений, предметов; листок для рисования, краски, кисточки для каждого ребенка, два камешка два блюдца воды. |
| «Земля- живая планета» | Уточнить представление детей о Солнечной системы, дать представление об уникальности земля-на ней есть жизнь. Расширять представления детей о почве, как компоненте природы, ее составе (корешки растений, остатки насекомых, листьев) и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений. Закрепить знания о представителях почвенной фауны – подземных животных: дождевом | Материал: Глобус, карта Солнечной системы, картинки с изображением Севера, пустыни, моря, картинки с изображением животных населяющих эти пространства. Для опытов: Прозрачные банки с водой |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | <p>черве, жуке, кроте. Показать на примере опытов, что в почве есть воздух, при сжатии комочков земли он «уходит», как происходит загрязнение почвы: обсудить последствие этого.</p> <p>Активизировать в речи слова: почва, подземные жители, воздух, рассыпчатая, сжимается.</p> <p>Продолжать учить детей делать простейшие выводы, умозаключения на основе практической деятельности, выражать их в своей речи.</p> <p>Воспитывать интерес к исследованию состава почвы, экологически грамотное поведение в лесу, в парке: ходить по дорожкам, не топтать все вокруг, чтобы сберечь жизнь подземных жителей, растений.</p> <p>Формировать дружеские взаимоотношения во время опытов, игры.</p> | <p>(на каждого ребенка).</p> <p>Большие банки для воспитателя. Почва для 1, 2, 3 опытов. Листки бумаги.</p> <p>Банки с образцами почвы. 2 прозрачные емкости с водой (чистой и грязной, мыльный или порошковый раствор с пеной). Листья из картона.</p> <p>Эмблемы с изображением червей. Стаканчики с землей.</p> <p>Обручи. Медали для награждения.</p> |
| «Песочные чудеса в природе». | <p>Расширять представления детей о свойствах песка, его особенностях в природных условиях (дюны, барханы в пустыне). Познакомить с обитателями песчаных пустынь, путём эксперимента показать приспособляемость животных к жизни в пустыне.</p> <p>Познакомить со способами изготовления цветного песка. Развивать связную речь, умение пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.</p> <p>Словарь: оазис, дюны. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>Материал: Мультимедийная установка, презентация «Пустыня и её обитатели»; тарелочки с песком, цветные мелки, прозрачная ёмкость, тёрки; модели-схемы свойств песка; пластиковые бутылочки, воронки, марля, вода.</p> |
| | | |

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|------------------------------------|---|---|
| <p>Май</p> <p>«Муравьи»</p> | <p>Уточнить представления о муравьях и их характерных признаках. Уточнить представления о взаимосвязи в природе. Уточнить представления о пользе насекомых.</p> <p>Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле, не разрушать условия жизни лесных обитателей.</p> <p>Формировать умение выслушивать других детей при обсуждении какой-либо проблемной ситуации.</p> <p>Учить составлять мнемотаблицы-насекомые. Учить подбирать слова – антонимы. Учить составлять загадки про насекомых. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> | <p>Материал: Разрезные картинки с изображением насекомых, 2 палочки для эстафеты, картинки муравья и муравейника, шапочка птицы, мелки.</p> |
| «Волшебные превращения бабочки» | <p>Формирование целостной картины мира природы через обобщение и расширение знаний о 3-х стадиях развития бабочки: гусеница, куколка, бабочка.</p> <p>Упорядочить знания о 3-х стадиях развития бабочки.</p> <p>Помочь осмыслить существующие закономерности, связи, зависимости развития и жизни бабочки в природе.</p> <p>Развитие навыков познавательно-исследовательской</p> | <p>Материал: Материал: 2 портрета гусеницы (грустная и веселая, таблица-модель «Пищевая цепочка», игрушка-паучок на ниточке-паутинке, листочки из зеленого картона, гусеницы-трафареты, шерстяные нитки</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | <p>деятельности: способствовать проявлению и развитию индивидуальных познавательных интересов.</p> <p>Расширять кругозор детей за счет знакомства с особенностями жизни и развития бабочки.</p> <p>Стимулировать детское экспериментирование: через разные формы практического и умственного исследования при решении проблемных ситуаций и составлении собственных высказываний.</p> <p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к объектам природы на примере бабочки. Словарная работа: гусеница, кокон, брюшко, крылья, хоботок, пыльца.</p> | <p>для плетения кокона, модель «Бабочка», коробочки сока с трубочкой, файлы и фломастеры на каждого ребенка, плоскостные изображения цветов с пылью- растолченным кусочком цветного мела в серединке и бабочек с приклеенными на брюшко кусочками мягкой ткани, таблица-модель «Волшебные превращения».</p> |
| «Лес –это дом для многих жильцов» | <p>Дать детям представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, что жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга. Изучить правила поведения в лесу. Продолжать воспитывать у детей интерес к экспериментированию и исследованиям с моделью леса. Развивать связную речь, умение анализировать, делать выводы ; формировать умение моделировать, понимать значение символов. Формировать умение выслушивать других детей при обсуждении какой- либо проблемной ситуации.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о лесе и о его обитателях.</p> | <p>Материал: слайды с изображением птиц, диких животных, видеозапись с голосами диких животных, слайды «Правила поведения в лесу», символы – знаки, письмо, фланелеграф, корзина с шишками, дидактическая игра «Плохо или хорошо», модель биоценоза леса.</p> |
| «Береги природу!» | <p>Формировать у детей познавательного интереса к миру природы, желания сохранять природу; учить детей самостоятельно делать выводы.</p> <p>Развивать диалогическую, монологическую речь.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи, творческие и коммуникативные способности детей.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к будущему планеты через осознание проблемы растущего количества мусора; развивать навык раздельного сбора мусора. Воспитывать у детей дружеские, партнёрские взаимоотношения, формировать детское сообщество.</p> | <p>Материалы: компьютер, проектор, экран, музыкальное сопровождение (магнитофон), пластиковые бутылки, рис, картонные коробки, металлические банки, коробка для батареек.</p> |

Подготовительная группа

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|-------------------------------|--|---|
| « Планета Земля в опасности!» | <p>Цели: Дать детям представление о том, что планета Земля — это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой — океанами и морями. Кроме воды есть материки — твердая земля — суша.</p> <p>Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти</p> | <p>Материал: Большой мяч (шар) голубого цвета, белые контуры материков (можно использовать контурные карты), плакат «sos», флажок</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться. Развивать диалогическую речь. Активизировать словарь: планета, глобус, океан, суша. | «sos», бледно-зеленая, желтая краски, авторучки с черным и красным стержнями, простой карандаш, клей. |
| «Через добрые дела можно стать юным экологом». | Цели: Формировать у детей понимание того, что только через добрые дела можно сохранить природу: деревья, растения и обитателей леса. Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог — это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни. Развивать творческое мышление, воображение, связную речь. Развивать самостоятельность, инициативность, ответственность. Воспитывать любовь к природе и ко всему живому. | Материал: Природоохранные знаки, книги- сказки « Лиса, заяц и петух», модель « сухое несчастное дерево» с набором зеленых листьев из бумаги, кукла- фея, иллюстрации птиц, ножницы, кисточки, клей, салфетки. |
| «Почва и ее свойства». | Цели: Познакомить с основным свойством почвы – плодородием, в процессе опытов установить ее состав. Способствовать проявлению и активизации собственной исследовательской деятельности в проведении опытов. Помогать устанавливать причинно-следственные связи и отношения; выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать их, используя схемы и модели. Развивать навыки аналитического мышления (умение сравнивать, обобщать, рассуждать, делать выводы. Совершенствовать связную речь, расширять кругозор. Воспитывать навыки коммуникативного общения, формировать доброжелательность в общении, любознательность, любовь к природе. Активизировать словарь: почва, плодородная, перегной. | Материал: схемы, указатели, карандаши, толковый словарь; для опытов – образцы почвы, стаканы, кувшины, стеклянные палочки, спиртовка, лупа, вата, воронка, стаканы с водой. |
| «Друзья почвы». | Цели: Закрепить знания о почве; познакомить детей с некоторыми обитателями почвы, с особенностями их внешнего вида; познакомить с ролью обитателей почвы в природе; дать элементарные представления о круговороте веществ в природе. Учить видеть и понимать причинно-следственные связи в природе формировать у детей умение вести диалог, употреблять существительные с предлогами (<i>на поверхности; в земле; под землёй</i>). Воспитывать культуру общения. Воспитывать интерес к объектам живой и неживой природы. | Материал: Презентация «Подземные жители». Поднос с почвой. Контейнер, почва, камни, песок, листья деревьев, кусочки коры, веточки деревьев, письмо «Дождя червяка», картон, пластилин, картинки муравья, крота землеройки, сурка, суслика, полёвки, береговой ласточки. |

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|----------------|--|-------------------------|
| Октябрь | Цели: Дать детям представление о дождевом червяке, | Материал: Иллюстрации |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| «Здравствуй, дождевой червяк!» | его приспособление к жизни под землей и его роли в создании плодородной почвы. Установить, почему во время дождя черви выходят на поверхность. Развивать умение составлять сложно-подчинённые предложения. Воспитывать бережное отношение к дождевым червьям. Активизировать словарь прилагательных. | подземных жителей земли; письмо от дождевого червяка; Контейнер, почва, камни, песок, листья деревьев, кусочки коры, веточки деревьев, небольшое дикорастущее растение для создания «домика», 2-3 дождевых червяка, разных по размеру. |
| «Почему желтеют и опадают листья». | Цели: Учить детей соотносить описание природы в стихах с определенным временем года. Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем, делать вывод о наличии зеленого вещества в листьях. Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева. В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы. Упражнять в умении делать аппликацию из листьев. Развивать внимание, связную речь, мыслительные операции (рассуждение, доказательство, выстраивание предложений, установление причинно-следственных связей). Воспитывать любознательность, желание изучать природу. Активизировать словарь: черешок, кромка, хлорофилл, жилки, листопад. | Материал: Листья настоящие крупные и мелкие, разной формы, лупы, кусочки белой ткани, деревянные кубики, заготовки рамок, клей, кисти. |
| «Этажи» и «жители» леса». | Цели: Уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Исчезновение какого-либо звена ведет к гибели других звеньев. Учить детей устанавливать взаимосвязи между растениями и животными леса, развивать логическое мышление. Развивать внимание, связную речь, умение рассуждать. Продолжать воспитывать экологическое сознание. | Материал: письмо от Незнайки с логической задачей, модель «этажи леса», карточки животных леса и птиц, картины леса, грамзапись «Голоса леса» |
| «Осень в лесу». | Цели: Обобщить представление об условиях жизни растений и животных, птиц осенью. Закрепить знание детей о правилах поведения в природе. Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию, умение излагать свою мысль. Формировать представления о том, что в лесу все нужны друг другу. Воспитывать интерес к жизни лесных обитателей и доброжелательное отношение к ним. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия диких животных. Воспитывать любовь, доброту, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении. | Материал: Осенние листья, природный материал; шишки, пеньки, ветки деревьев, костюм Лесовика, картинки с природоохранными знаками у каждого ребенка, презентация «Осень в лесу». |

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|---|--|--|
| <p>Ноябрь «Я — человек».</p> | <p>Цели: Пополнить знания детей о том, что такое человек, о работе внутренних органов человека и о том, как надо защищать свой организм, чтобы быть здоровыми. Развивать интерес. Обогащать речь детей существительными, глаголами.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему организму.</p> | <p>Материал: Модель человека в картинках, надувные шарики.</p> |
| <p>«Пищеварительная система».</p> | <p>Цели: Знакомить с пищеварительным трактом и его основными отделами.</p> <p>Рассказать о пути, который пища проходит в организме человека.</p> <p>Показать способность желудка растворять и впитывать различные вещества.</p> <p>Продолжать формировать привычку следить за чистотой рук.</p> <p>Развивать любознательность, размышлять.</p> <p>Развивать диалогическую речь, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы. Воспитывать у детей необходимость тщательно пережёвывать пищу, понимать свой организм, его потребности.</p> | <p>Материал: Презентация «Полезная и вредная еда», дольки лимона, кусочки хлеба, пропитанные вареньем, соленые огурчики, кусочки моркови, лимон, соль, сахар, верёвка, ёмкости с водой по количеству детей, поролоновые губки.</p> |
| <p>«Здоровая пища».</p> | <p>Цели: Формировать у детей представление о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления своего здоровья и окружающих.</p> <p>Расширять представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день. Научить детей выбирать самые полезные продукты. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания.</p> <p>Расширять словарный запас, закрепить умение понимать знаки схемы-модели «Правила правильного питания». Развивать умение составлять полные предложения.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, формировать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> | <p>Материал: «письмо от Карлсона», карточки со знаками схемы-модели «Правила правильного питания», таблица, билеты, предметные картинки с изображением продуктов питания, овощей, фруктов.</p> |
| <p>«Человек и природа».</p> | <p>Цели: Показать детям, что человек часть природы, что природа существует независимо от человека.</p> <p>Расширить представления детей о взаимосвязи человека и природы (человек – воздух, человек – вода), условия выживания человека. Закрепить умение решать противоречия. Развивать монологическую речь детей. Развивать навыки учебной деятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Словарь: природа, кислород, преклонялся, в древности, морской прибой и т. д.</p> | <p>Материал: Ёмкость с грязной водой, ситечко, иллюстрации природы, модели «взаимосвязь человека и природы».</p> |

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|---|--|---|
| Декабрь «Как дикие животные к зиме готовятся». | Цели: Формировать представление о том, что у каждого времени года свои особенности, и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Закреплять знания детей о повадках диких животных. Развивать логическое мышление, творческое воображение: умение рассуждать, находить выход из экстремальных ситуаций. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные. Воспитывать гуманное отношение к диким животным, осознание их значимости и необходимости в природе. Обогащение словаря: травоядные, всеядные, хищные, волчье логово, волчья стая, берлога, дупло, нора, лесничий. | Материал: изображение зимнего леса, диких животных, разрезные картинки с изображением диких животных, карточки с изображением корма диких животных, бубен, шаблоны зайца, вата, музыка тихого ветра и вьюги, клей, фигурки зайца и медведя. |
| «Животные жарких стран». | Цели: Обобщить представления детей о животном мире жарких стран. Закрепить представление о зависимости между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Совершенствовать умения составлять рассказ о животных жарких стран с помощью схемы, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных жарких стран. Воспитывать доброжелательность, любознательность. Обогащение словаря: «хищник», «травоядное животное». | Материал: кукла Незнайка, звукозапись песни «Африка», картинки животных разных материков, книги и иллюстрации с изображением животных Африки, мнемо-таблицы для составления рассказа о животных, раскраска «Животные Африки», мультфильм "Формула Ума!" «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна?» |
| «Путешествие в царство снега и льда». | Цели: Формировать представления детей о климатических условиях крайнего севера. Закрепить представления приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Развивать умственную операцию сравнения и анализа. Развивать связную речь. Формировать интерес к опытно-экспериментальной деятельности. Воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру. Активизировать словарь по данной теме. | Материал: глобус, карта, презентация, макет «север», тематическая папка «север», картинки животных севера и их следы на снегу. Тарелочки, пипетки, баночки с пищевым красителем, молоко жирность не более 2, 5%, моющее средство. |
| «Удивительные рыбки». | Цели: Выявить особенности внешнего вида рыб, их способности приспособиться к жизни в водной среде. Формировать умение узнавать рыб по отдельным частям, выделять признаки различия и сходства между ними. Развитие наблюдательно – познавательного интереса в процессе экспериментирования. Развивать способности детей устанавливать причинно-следственные связи. | Материал: Ёмкости с водой, аквариум с рыбками, иллюстрации речных рыб, рыбки-игрушки (со вставленным внутрь грузом, чтобы держались в воде), графическая модель «рыба», растительное масло, предметы металлические, |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру и сознательность детей. Прививать аккуратность.</p> <p>Обогащать словарный запас детей, ввести слова: плавательный пузырь, нефтяные пятна, обтекаемое тело рыбы. Упражнения в словообразовании: рыба морская, речная, озерная.</p> | <p>деревянные, пенопластовые, глобус, воздушный шарик.</p> |
|--|--|--|

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|--|--|--|
| <p>Январь «Зимушка – зима».</p> | <p>Цели: Закрепить представления о характерных признаках зимы, о состоянии живой и неживой природы(состояние погоды , длительность дня , типичные осадки (снег, хлопья , «крупа») ; явления природы (метель , вьюга , позёмка).</p> <p>Расширить кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.</p> <p>Развивать навыки общения, диалогическую речь.</p> <p>Упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Опираясь на схемы-модели, составлять связный рассказ. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, не наносить вред природе. Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор. Воспитывать интерес к миру природы. Активизировать словарь: лёгкая, радостная, снежная, пушистая, зимняя.</p> | <p>Материал : иллюстрации пейзажей зимы, опорные схемы признаков зимы, модели для обобщения внешних признаков, условий существования зайца, дидактическая игра «животные», макет зимнего леса, снежинки, обруч (обшитый мишурой), снежки, музыкальные композиции.</p> |
| <p>«Сравнение воды, льда, и снега»</p> | <p>Цели: Закрепление знаний детей о зимних явлениях, о свойствах снега, льда, воды. Упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Формирование умений находить общие признаки, выделяя различия.</p> <p>Формировать навыки доказательной речи. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.</p> <p>Активизировать словарь: качественные прилагательные, опыт, эксперимент, снегопад, оттепель.</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p>Воспитывать безопасное поведение во время гололёда.</p> | <p>Материал: Слайды с изображениями снежинок, зимних забав картинки с изображением правил поведения зимой. Схемы-модели «Свойства воды, льда, и снега», розетки со льдом, поднос со снегом, вода в прозрачных сосудах разной формы, небольшие подносы для снега на каждый стол</p> |
| <p>«Зимующие птицы»</p> | <p>Цели: Закрепить знания детей об уже известных им зимующих птицах и познакомить с новыми (свиристель, поползень), изучить их особенности и особенности поведения в зимнее время, развивать у детей наблюдательность. Упражнять в образовании</p> | <p>Материал: схемы-модели «Птицы», мячик из мишуры («снежок»), фонограмма с голосами птиц, магнитофон, макет дерева, фотографии</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>сложных прилагательных, согласуя их с существительными в мужском и женском родах. Активизировать словарь: существительные - снегирь, синица, свиристель, поползень, корм, семена, зерно; прилагательные - арбузные, тыквенные, подсолнечные, желтогрудая, красногрудый, белобокая, чернокрылая, сизокрылая, длиннохвостая, крупный, мелкий. Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. Оказывать посильную помощь в трудное для них время.</p> | <p>зимующих птиц, мешочек с семенами подсолнуха, тыквы, зёрнами пшеницы, ягодами рябины, круги из картона, различные зёрна, верёвочки для «пряников», клейстер.</p> |
|--|---|---|

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|--|--|--|
| <p>Февраль «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»</p> | <p>Цели: Обобщить представление о природном явлении-круговорот воды в природе. Расширить представления о свойствах, состоянии и местонахождении воды в природе. Продолжать учить технике безопасности при проведении опытов. Развивать умение обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные зависимости в процессе экспериментальной деятельности. Развивать навыки общения, связную речь. Развивать у детей память, внимание, умение соотносить в играх движения со словами. Развивать воображение и логическое мышление, умение входить в образ состояния воды(лед, пар) Воспитывать интерес к познанию природы, желание любоваться красивыми явлениями природы. Активизировать словарь качественных прилагательных.</p> | <p>Материал: презентация «Волшебница-вода», образ капельки(из картона);панно «Путешествие капельки»; карточки: с загадками о воде, стихотворение «Вы слышали о воде?» , сказкой « Путешествие капельки», игры « Лед, вода, пар»; для опытов: таз с водой, ванночка со льдом(по количеству детей), термос с кипятком, зеркало; листы белой бумаги, цветные карандаши, краски, мелки, фломастеры (по количеству детей)</p> |
| <p>«Вода – источник жизни»</p> | <p>Цели: Формировать основы экологической культуры. Уточнить и систематизировать знания детей о воде, как о самой важной и нужной на планете, необходимой для жизни всего живого на Земле. Закрепить представления детей о воде как экосистеме, об ответственности человека за все живое на земле. Дать детям представление о том, что вода иногда нуждается в чистке (процесс фильтрации). Вызвать интерес и желание экономно расходовать воду, беречь и охранять природные источники воды: реки, озера, водоемы. Развивать у детей доказательность суждений и речи, продолжать учить делать выводы и умозаключения, анализировать и обобщать, опираясь на полученные ранее знания и опыт. Воспитывать бережное отношение к природным и водным ресурсам. Воспитывать нравственно-этические чувства: товарищество, дружелюбие, сопереживание и желание прийти на помощь.</p> | <p>Материал: Презентация «Вода – источник жизни», иллюстрации « Как человек использует воду», мяч, мольберт, таз с водой, покрашенное черной краской растительное масло (нефть), ложка, салфетка, губка, ветошь, звукозапись из цикла «Вода».</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | Активизировать словарь: мировой океан, голубая планета, лаборатория, фильтрация. | |
| «Воздух и его свойства» | Цели: Систематизировать и уточнить представления детей о свойствах воздуха. Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека. Учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования. Развивать умение делать выводы и умозаключения. Развивать у детей способность находить связь неживой природы с живой природой и предметным миром. Развивать мышление, воображение, любознательность, наблюдательность. Воспитывать интерес к познанию природы посредством стихии воздуха. Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе. | Материал: Банка с водой, воронка, стакан, кусок резины, резиновая игрушка, физические весы, воздушные шары, схемы-модели «Свойства воздуха», панно «Берегите воздух» (улицы города с домами, но без деревьев и цветов). Раздаточный: камешек, стакан с водой, полиэтиленовый пакет, резиновая груша, кусочек мела, соломинка, зеркало. |
| «Чистый воздух – залог здоровья». | Цели: Дать представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья человека. Расширять представления о воздухе, о роле и значении в нашей жизни и всего живого на земле. Развивать мышление, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы. Знакомить с дыхательной системой человека, движением воздуха в организме и в природе. Развивать самостоятельность в процессе познавательно – исследовательской деятельности. Воспитывать интерес к познанию окружающей природы и желание беречь и охранять природные богатства Земли. Активизация словаря: Дыхательная система человека, трахея, бронхи, легкие, кислород, углекислый газ. | Материал: Схематический рисунок человека, карточки с названиями органов дыхательной системы, баночки с водой, пластмассовые трубочки, музыкальная запись «Релакс», мольберт, картинки на которых изображён город, дымящие фабрики, автомобили, красивая природа, лес, луг, летают бабочки, птицы. |

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|---|---|---|
| Март Викторина «Что? Где? Когда?». «Пришла весна» | Цели: Уточнять и закреплять представления детей о признаках весны. Развивать логическое мышление детей, учить находить причинно-следственные связи. Развивать умение определять существенные признаки и свойства материала. Развивать навыки активной речи. Формировать умения приобретать знания посредством практического проведения опытов. Учить ориентироваться в разных ситуациях общения, внимательно слушать собеседника. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи. Учить видеть | Материал: Карточки с изображением птиц и цветов по 5 штук, столы и стулья для команд, письмо, ширма, палочки, сачки, удочки, совочки, камешки, брусочки резиновые и металлические предметы, фартуки, карточки с изображением – сачка, удочки, палочки, совочка; 2 запрещающих знака, различные картинки для его |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>и понимать возможные опасности, которые могут последовать не за соблюдением правил безопасного поведения у водоема. Закрепить знание детей о правилах поведения в природе.</p> <p>Развивать ловкость, координацию движения, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к миру природы.</p> <p>Активизация словаря: Весна, весенние месяцы: март, апрель, май; приметы весны.</p> | <p>изготовления, клей, фломастеры, жетоны, коробочка, книги о природе.</p> |
| «Цепочки в лесу». | <p>Цели: Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы.</p> <p>Формировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Развивать умение выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Развивать связную речь.</p> <p>Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе. Словарь: травоядные животные, хищники.</p> | <p>Материал: Карточки с изображением животных, растений, птиц, насекомых, живущих в лесу, натуральные предметы и муляжи: ягоды, орехи, грибы, мед, щавель, желуди; бечевки для игры «Пищевые цепочки», стрелки для составления «цепочек», пособие «Напоминающие знаки», модели неживой природы (солнце, воздух, вода).</p> |
| «Жизнь растений» | <p>Цели: Систематизировать знания детей о растениях. Закреплять умение отличать природные объекты от искусственных, продолжать формировать знания о строении растений, классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травы. Учить различать лиственные и хвойные деревья, узнавать и правильно называть лекарственные травы, грибы.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы. Закрепить знания детей моделей растений, умение использовать их при доказательстве. Уточнить представление о функциях корня растений. При помощи опытов наглядно показать, что корни дышат, всасывают влагу и питательные вещества, удерживают растения в земле.</p> <p>Развивать навыки активной речи, обогащать и активизировать словарный запас детей: всасывает влагу, функции корня, опыт-доказательство.</p> <p>Развивать интерес к миру природы. Воспитывать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».</p> | <p>Материал: Горшок с комнатным растением; искусственный цветок; схем-моделей: «Признаки живого», «Строение растения», «Функции корня»; модель ствола дерева без корней; модель ствола дерева с корневой системой; магнитная доска, емкость с песком; тарелка с подкрашенной водой; модель корня растения из марли; части растения на магнитах; схемы: «Деревья», «Кусты», «Травянистые растения»; карточки с изображением деревьев, трав, кустарников по количеству детей.</p> |
| «Посадка комнатных растений способом черенкования» | <p>Цели: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растения. Дать понятие о новом способе выращивания растений – черенкование. Учить детей приемам правильной посадке черенка. Закрепить понятия: черенок, черенковать. Закрепить названия комнатных растений. Развивать навыки общения, диалогическую речь. Воспитывать аккуратность в</p> | <p>Материал: Схемы посадки, горшочки, лейки, палочки, стеклянные банки, усы, листья, черенки комнатных растений, фартуки, стаканчики с водой, кленки, тряпочки, глобус.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | работе. Воспитывать желание самим вырастить растение из черенка. | |
|--|--|--|

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|--|--|---|
| Апрель «Солнце и его семья». | Цели: Расширять знания о Солнце и его роли в существовании Солнечной системы, знакомить детей с планетами Солнечной системы. Развивать любознательность, стремление глубже познать явления природы. Учить детей осознанно устанавливать причинно-следственные связи, существующие в природе. Развивать навыки общения, диалогическую речь. Учить детей правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; самостоятельно составлять предложения с несклоняемыми существительными. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Пополнить словарный запас словами, обозначающими названия планет. Воспитывать гордость за планету, на которой живём. | Материал: схема - планеты Солнечной системы, настольная лампа, метр, два термометра, колба с водой, песок, гуашь красного цвета, ведро, шарик, проектор, заготовки для аппликации, шапочки с изображением Солнца и планет, маска зайца, воробья, черный платок. |
| «Солнце-источник тепла и света». | Цели: Закрепить представление о Солнце, о Солнечной системе. Расширять знания о том, как происходит смена дня и ночи, времён года. Подвести к пониманию, что существование жизни на земле во многом зависит от Солнца. Учить устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой. Способствовать самостоятельному поиску интересующих детей знаний, через опытно-исследовательскую деятельность и познавательную литературу. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, умение рассуждать. Закрепить умение подбирать слова-признаки, слова-действия. Воспитывать бережное отношение к природе. | Материал: макет Солнечной системы, «солнечные лучики» разной длины, мяч, свеча, фонарик, электрическая лампочка, схемы Солнечной системы, карандаши цветные - по количеству детей, емкости с водой, песком, камешки, энциклопедии. |
| «Вулканы» | Цели: Познакомить детей с понятием «вулкан», дать представление о происхождении и строении вулкана. Стимулировать желание детей экспериментировать. Развивать положительное отношение к познанию окружающего мира. Развивать аккуратность и взаимопомощь. Способствовать устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности ребенка в рамках совместной деятельности. Активизация словаря: гора, вулкан, кратер, лава. Воспитывать бережное отношение к природе. | Материал: Иллюстрации вулканов, макет вулкана, смесь для извержения. Смесь для извержения: сода – 2 столовые ложки, лимонная кислота -2 столовые ложки, красная краска -1 чайная ложка (гуашь, жидкое мыло -1 столовая ложка, вода – 150 мл. воды. |
| «Удивительные камни». | Цели: Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. Обратить внимание на особенности камней. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: | Материал: Фотографии гор и горных ландшафтов. Сундучок ощущений. Набор схем – рисунков. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый), плавучесть – тонет в воде. Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома.</p> <p>Развивать визуальную, и мышечную память, глазомер, логическое мышление. Способствовать развитию эстетического вкуса. Побудить детей выражать словами свои тактильные ощущения.</p> <p>Закрепить навыки работы с увеличительными приборами. Способствовать развитию слухового восприятия.</p> <p>Воспитывать интерес и бережное отношение к неживой природе. Активизация словаря: жёсткий, плотный, шершавый, шероховатый.</p> | <p>Шапка ученого.</p> <p>Набор камней ,лупы, стакан с водой, ложка, большие подносы, салфетки маленькие, коробка с ячейками.</p> |
|--|--|--|

| Тема | Цель | Материал и оборудование |
|---|--|---|
| <p>Май «Юные спасатели».</p> | <p>Цели: Формировать представление у детей о неразрывной связи человека с природой (человек и природа - единое целое). Способствовать укреплению знаний детей о лесе и его обитателях. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах. Развивать речь, творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Закрепить знания детей о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, ко всему живому.</p> | <p>Материал: Презентация «Пожар в лесу», игрушечная белка, мобильный телефон, ноутбук, карта-лабиринт, картинки с изображением жителей леса (животные, деревья, растения, насекомые, птицы и т. д.), мелодия песни «Милый лес», макеты деревьев, выставка детских рисунков.</p> |
| <p>«Растения вокруг нас. Лекарственные растения».</p> | <p>Цели: Продолжать знакомить детей с природным окружением нашего района, рассказать о многообразии трав произрастающих в нашем районе (крапива, клевер, подорожник, мята и др.), их ценности для здоровья, правил пользования. Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения. Развивать мышление, умение делать выводы, обогащать словарный запас существительными- названия растений . Развивать у детей выдержку и активность, учить отгадывать загадки о растениях. Учить описывать растение и узнавать его по описанию. Воспитывать умение слушать ответы детей, дополнять их. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Активизация словаря: настой, отвар, лекарственные растения.</p> | <p>Материал: Иллюстрации с изображением лекарственных растений, схемы растения, засушенные лекарственные растения, зашитые в холщовые мешочки.</p> |
| <p>«Тайны из жизни насекомых»</p> | <p>Цели: Продолжать знакомить детей с насекомыми — бабочкой, муравьем, пчелой (внешний вид, повадки, размножение). Расширять представления о взаимосвязи любого живого организма со средой обитания. Развивать познавательный интерес,</p> | <p>Материал: Презентация насекомые, схемы-модель «Насекомые», семена пшеницы и кукурузы, бумажные цветы, макет</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | логическое мышление, умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок. Активизировать словарь (насечки, пыльца, нектар, ячейки, соты). Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. | бабочки, шишки, запись «пение птиц». |
| «Путешествие по родному краю» | Цели: Прививать детям любовь к родному краю, умение видеть ее красоту. Обобщить знания о животных и растениях Новосибирской области. Познакомить детей с тем, что берут в походе. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать выразительность речи, при чтении стихов. Развивать физические и нравственно-волевые качества, творческое воображение. Упражнять детей в сохранении равновесия, в прыжках через бревно, развивать координацию движений. Учить детей расслабляться и восстанавливать дыхание после физической нагрузки. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку. Воспитывать безопасное и бережное отношение к родной природе. | Материал: Карта Новосибирской области Тогучинского района, природоохранные знаки, иллюстрации растений и животных Новосибирской области, мячи, дорожка из пуговиц, 20 гимнастических палок, 5 пластмассовых листочков, узкая доска, веревка. |