

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе по теме (Свойства льда)

Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):

Бокова Татьяна Васильевна воспитатель 1 квалификационной категории

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №2» .

(Ф.И.О., должность, квалификационная категория, место работы)

ННОД Познавательное развитие: Познавательно-исследовательская деятельность.

Тема: «Свойства льда».

Приоритетная образовательная область: (п. 2.6 ФГОС ДО) Познавательное развитие. Знакомить детей, где в природе находится лёд. Закрепить знания о зимних явлениях природы. Формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности. Учить получать информацию в процессе исследования льда. Учить определять свойства льда. Развивать исследовательские умения, умения проводить наблюдения, делать выводы по результатам экспериментальной деятельности со льдом. Развивать логическое мышление, расширять кругозор

Интеграция с другими образовательными областями: прописываются области и их задачи, которые решались в интеграции с приоритетной образовательной областью (п.2.6 ФГОС ДО) Речевое развитие: Развивать связную речь, отвечать на вопросы полными предложениями. Учить передавать результаты экспериментирования, используя в речи качественные прилагательные.

Развивать монологическую форму речи, составлять загадки, опираясь на схемы- модели «Свойства льда». Способствовать развитию у детей самостоятельности суждений, высказыванию своей точки зрения по теме.

Активизировать словарный запас детей качественными прилагательными к слову вода. Активизировать и расширить словарный запас детей существительными, прилагательными и глаголами по теме (гололед, лёд прозрачный, бесцветный, хрупкий, холодный, твердый, скользкий, в тепле тает, плавает).

Физическое развитие: Массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний. Развивать двигательную активность детей, координацию речи с движением. Развивать тактильное восприятие, развитие мелкой моторики рук.

«Художественно-эстетическое развитие». Развивать самостоятельность в подборе цветовой гаммы при раскрашивании. Развивать эстетические чувства. Социально-коммуникативное развитие: Закрепить правила безопасности при проведении опытов.

Воспитывать умение работать самостоятельно, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасного поведения на льду. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Развивать навыки сотрудничества, самостоятельность в процессе экспериментальной деятельности.

Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.

Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД: (п. 2.8; 3.3.3; 3.3.5 ФГОС ДО)

Материал: Игрушка Буратино, кружка с замерзшей водой, глобус, слайды Арктики, Северного Ледовитого океана, Антарктики, гор, горных вершин, водоёмов зимой, картинки безопасного поведения во время опытов, кружочки разного цвета, одноразовые тарелочки, кубики льда, цветного льда, песка, соли; ложка одноразовая, молоточек, полиэтиленовый пакет, тазик с водой, спиртовка, пинцет, иллюстрации с изображением детей на катке, на горке, ледяной дорожке; слайды «Специальная техника, грузовые машины, посыпающие обледенелые дороги и тротуары солью, отсевом», «Дворник, посыпая тротуары песком»; наглядные схемы-модели с обозначением свойств льда, салфетки, гуашь, кисточки, непроливайки, цветные пластмассовые камушки.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) (п. 2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации Программы(2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п. 2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты(4.6 ФГОС ДО)
<p>Социально-коммуникативное развитие: воспитывать уважительное отношение друг к другу и культуру поведения в процессе деятельности, доброжелательные взаимоотношения. Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми, желание прийти на помощь.</p>	<p>Раздаётся стук в дверь. Воспитатель вносит игрушку – Буратино.</p> <p>Буратино: Здравствуйте, ребята! Однажды со мной случилась такая история. Захотел я водички попить, взял кружечку в холодильнике, но ничего у меня не получилось, пробовал, пробовал чуть нос не сломал. Ребята, помогите мне, объясните, почему же вода твердая стала.</p> <p>Воспитатель: Почему у Буратино не получилось напиться? Как вы думаете, ребята? (вода замерзла, стала льдом). Мы с вами знаем, что такое лёд, а Буратино не знает. Давайте расскажем ему про лёд.</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Приход героя Игровая проблемная ситуация</p>	<p>Игрушка Буратино, кружка с замерзшей водой</p>	<p>Доброжелательно взаимодействует с педагогом и со сверстниками.</p> <p>Решают проблемную ситуацию.</p>

--	--	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации Программы (2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п. 2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (п. 4.6 ФГОС ДО)
<p>Познавательное развитие. Знакомить детей, где в природе находится лёд. Закрепить знания о зимних явлениях природы. Формировать интерес к познавательно-исследовательская деятельности. Социально-коммуникативное развитие: Закрепить правила безопасности при проведении опытов.</p>	<p>Как вы думаете, где на Земле больше всего льда? Посмотрите на глобус, очень много льда в Арктике и Антарктике на глобусе он изображен белым цветом (дети рассматривают глобус). Ещё много льда в горах на горных вершинах.</p> <p>Далее воспитатель приглашает детей к экрану для просмотра слайдов с изображением Арктики, Северного Ледовитого океана, Антарктики, гор, горных вершин.</p> <p>Воспитатель: В какое время года можно увидеть лед?</p> <p>Дети: (ответы детей) Это бывает зимой или поздней осенью, ранней весной.</p> <p>Воспитатель: Предлагаю вам отправиться в мастерскую Льда, там мы проведём опыты со льдом и Буратино узнает его секреты. Но сначала повторим правила безопасного поведения во время опытов:</p> <p>-Не толкай соседа! -Посмотри, затем повтори!</p>	<p>Познавательно-Исследовательская</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Просмотр слайдов</p> <p>Беседа</p>	<p>Глобус, слайды Арктики, Северного Ледовитого океана, Антарктики, гор, горных вершин, водоёмов зимой</p> <p>Картинки безопасного поведения во время опытов</p>	<p>Дети проявляют интерес, любознательны, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети называют правила безопасности при проведении опытов.</p>

<p>Речевое развитие: Активизировать словарный запас детей качественными прилагательными к слову вода.</p> <p>Физическое развитие: Массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний. Развивать координацию речи с движением, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Познавательное развитие. Учить получать информацию в процессе исследования льда. Учить</p>	<p>-Убери и на место положи!</p> <p>А чтобы попасть в мастерскую Льда , надо пройти через волшебную арку. Но чтобы арка пустила вас, скажите какая бывает вода. Дети: (ответы детей) (Вода бывает горячая, солёная, сладкая, прозрачная, чистая, грязная, холодная, ледяная, замёрзшая).</p> <p>Воспитатель: Вода попала в мастерскую Льда и замёрзла. Как в мастерской Льда холодно, давайте погреемся.</p> <p>Массаж биологически активных зон. «Наступили холода». Да-да-да... Наступили холода. (Потереть ладошки друг о друга.) Да-да-да... Превратилась в лед вода. (Мягко провести пальчиками рук по шее сверху вниз.) Ду-ду-ду... Поскользнусь на льду. (Указательными пальцами помассировать крылья носа.) Ду-ду-ду... Я на лыжах иду. (Растереть ладонями уши.) Ды-ды-ды... На снегу есть следы. (Приставить ладони ко лбу «козырьком» и энергично растирать лоб движениями в стороны – к середине лба.) Ди-ди-ди... Ну, холод, погоди! (Хлопки в ладоши.)</p> <p>Опыт №1. «Что такое лёд?» Воспитатель (приглашает детей к столам): Что у вас лежит на тарелочках? (лёд) Воспитатель: Сначала посмотрите на свои ладошки, какие они, сухие? Возьмите льдинки к себе на ладошки, что вы чувствуете? Какой</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательно-Исследовательская</p>	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Массаж биологически и активных зон</p> <p>Наблюдение Эксперимент</p>	<p>Арка</p> <p>одноразовые тарелочки, кубики льда Схема-модель-лёд тает -</p>	<p>Дети проходят через арку и называют качественные прилагательные к слову вода.</p> <p>Дети выполняют движения, проговаривают слова.</p> <p>Проявляют любознательность, интерес к исследовательской деятельности.</p>
---	--	--	---	--	---

<p>определять свойства льда. Развивать исследовательские умения, умения проводить наблюдения, делать выводы по результатам экспериментальной деятельности со льдом. Развивать логическое мышление, расширять кругозор. Речевое развитие: Развивать связную речь, отвечать на вопросы полными предложениями. Учить передавать результаты экспериментирования, используя в речи качественные прилагательные. Способствовать развитию у детей самостоятельности суждений, высказыванию своей точки зрения по теме.</p>	<p>лед на ощупь? Дети: Гладкий, холодный, скользкий. Воспитатель: Что с ним происходит? Дети: Лед начал таять. Воспитатель: Почему? Дети: Потому что ладошка теплая, он тает и превращается опять в воду. Воспитатель: Что такое лед? Дети: Это замерзшая вода. Вывод: лёд - это замерзшая вода, лёд тает (на доску крепится модель лёд тает - капельки воды) . Опыт №2. «Определение цвета». Дети рассматривают льдинки из чистой и цветной воды. Воспитатель: Какого цвета лёд? (бесцветный). Может быть цветной, если заморозить цветную воду. Вывод: лёд бесцветный (на доску крепится модель лёд бесцветный – цветной спектр). Опыт №3. «Определение прозрачности». Воспитатель: У вас рядом с тарелочками лежат цветные кружочки и листочки белой бумаги. Я предлагаю вам посмотреть на кружочки сквозь льдинку, а теперь посмотрите через бумагу, что вы можете сказать про льдинку. Дети: Через льдинку кружочки видно, а через бумагу нет. Воспитатель: Почему видно через льдинку кружочки? Дети: Потому что он прозрачный. Вывод: лёд прозрачный (на доску крепится модель лёд прозрачный – открытый глаз) .</p>		<p>ирование</p>	<p>капельки воды</p> <p>одноразовые тарелочки, кубики льда, цветного льда Схема-модель-бесцветный – цветной спектр</p> <p>одноразовые тарелочки, кубики льда, кружочки разного цвета, Схема-модель-прозрачный – открытый глаз</p> <p>Палочки, Схема-модель-лёд твёрдый –</p>	<p>Проявляют доброжелательность, имеют навыки организованного поведения, самостоятельность, выявляют основные свойства льда. Умеют передавать результаты экспериментирования, используя в речи качественные прилагательные. Дети умеют отвечать полным ответом на поставленный вопрос. Дети умеют делать выводы. Дети используют в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме (гололед, лёд прозрачный, бесцветный, хрупкий, холодный, твердый, скользкий, в тепле тает, плавает).</p>
---	---	--	-----------------	---	--

<p>Активизировать и расширить словарный запас детей существительными, прилагательными и глаголами по теме (гололед, лёд прозрачный, бесцветный, хрупкий, холодный, твердый, скользкий, в тепле тает, плавает).</p> <p>Физическое развитие: Развивать тактильное восприятие, развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Воспитатель: Что ещё может быть прозрачным? Дети: Стекло, вода, пакет. Воспитатель: Ребята, если стекло прозрачное, то можно его вставить в окно вместо стекла или нет? Дети: Лёд тает, стекло – нет, поэтому лёд нельзя вставить в окно. Опыт №4. «Лёд твёрдый». Воспитатель: Давайте попробуем воткнуть в лёд палочку, что произошло? Дети: Палочка не проходит в лёд, лёд твёрдый. Вывод: лёд твёрдый (крепится модель : лёд твёрдый – нарисован квадрат). Воспитатель: Какие твердые тела вы ещё знаете? Дети: стол, стул, кровать и.т.д. Воспитатель: Они похожи твердостью, а чем они отличаются? Дети: Лёд тает. Опыт №5. «Можно ли разбить лёд?» Воспитатель: А как вы думаете, он хрупкий? Его можно расколоть? Давайте с вами проверим! Положите лёд в пакетики и стукните лёд молотком. Что с ним случится? Дети: Раскололся. Воспитатель: Как еще можно по-другому сказать? Дети: Разлетелся на мелкие кусочки, вдребезги, на осколки. Воспитатель: Дети, а если бы мы не положили лёд в пакет, что могло бы случиться.</p>			<p>нарисован квадрат</p> <p>молоточек, полиэтиленовый пакет, Схема-модель- лёд хрупкий – нарисован квадрат с ломаными линиями внутри</p>	
---	---	--	--	--	--

	<p>Дети: Острые осколки льда могли бы нас поранить.</p> <p>Воспитатель: Дети, а что ещё может расколоться на мелкие кусочки?</p> <p>Дети: сахар, кирпич, стекло.</p> <p>Вывод: лёд хрупкий, он бьётся (крепится модель : лёд хрупкий – нарисован квадрат с ломаными линиями внутри) .</p> <p>Опыт №8. «Плавает ли лёд?»</p> <p>Воспитатель: Давайте узнаем, может ли лед плавать. Опустите его в емкость с водой - он будет плавать!</p> <p>Дети: Лед не тонет в воде.</p> <p>Воспитатель: Лед не тонет в воде, потому что лед легче, чем вода.</p> <p>Вывод: лёд не тонет в воде (крепится модель : лед не тонет в воде - нарисована волнистая линия с квадратиком).</p> <p>Опыт №9. «Горит ли лёд?»</p> <p>Воспитатель: Давайте узнаем, может ли лёд гореть. Воспитатель поджигает спиртовку и пытается поджечь лёд.</p> <p>Воспитатель: Дети, лёд горит?</p> <p>Вывод: лёд в огне не горит, он тает. (крепится модель : лёд в огне не горит, он тает- нарисован костёр, перечёркнутый красной линией).</p> <p>Беседа «Хорошо-плохо».</p> <p>Воспитатель: А вам нравится лед? Если нравится, то почему?</p> <p>Дети: Можно кататься на коньках, играть в хоккей, добавлять в соки.</p> <p>(беседа может сопровождаться показом</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Беседа «Хорошо-плохо».</p>	<p>Кубики льда, тазик с водой, Схема-модель-лед не тонет в воде - нарисована волнистая линия с квадратиком спиртовка, пинцет, лёд в огне не горит, он тает- нарисован костёр, перечёркнутый красной линией</p>	<p>Дети свободно общаются. Высказывают своё мнение. Отвечают полными</p>
--	---	------------------------	-------------------------------	--	--

<p>Речевое развитие: Развивать связанную речь, отвечать на вопросы полными предложениями. Способствовать развитию у детей самостоятельности суждений, высказыванию своей точки зрения по теме. Социально- коммуникативное развитие: Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.</p>	<p>слайдов)</p> <p>Воспитатель: А может быть лед опасным? Дети: Да. Если на льду не соблюдать правила безопасности, можно упасть и сломать ногу. Воспитатель: Как можно предотвратить опасные ситуации? Дети высказывают разные предположения. Воспитатель предлагает детям поэкспериментировать. Опыт 6. «Лёд скользкий». Воспитатель: Потрогайте лёд, какой он? Прокатите по льду другой кусочек льда. Что вы видите? (Лёд скользкий, лёд скользит). Вывод: лёд скользкий (крепится модель : лёд скользкий – нарисован квадрат с прямыми линиями). Воспитатель: Что с вами будет, если вы пойдете или побежите по ледяной дорожке? (Можно поскользнуться и упасть). Почему? Опыт 7 «Лёд и песок». Воспитатель: Давайте попробуем посыпать песком на лёд, а потом прокатить по нему другой кусочек. Какой стал лёд? Дети: кусочек льда не скользит, мешает песочек. Воспитатель: А как в городе борются с гололедом? Воспитатель дополняет ответы детей, показывая слайды : 1. Специальная техника, грузовые машины, посыпающие обледенелые дороги и тротуары солью, отсевом. 2. Дворник, посыпающий тротуары песком.</p>			<p>Кубики льда, Схема-модель- лёд скользкий – нарисован квадрат с прямыми линиями Кубики льда, песок, модель- лёд не скользит, если насыпать песок – нарисован песок и перечёркнутый красной линией модель-лёд скользкий, слайды «Спец. техника,грузов ые машины, посыпающие обледенелые дороги и тротуары солью,отсевом» «Дворник, посыпающий тротуары песком»</p>	<p>предложениями.</p>
--	--	--	--	--	------------------------------

<p>Физическое развитие: Развивать двигательную активность детей, координацию речи с движением.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать умение работать самостоятельно, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасного поведения на льду. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Речевое развитие:</p>	<p>Вывод: лёд не скользит, если насыпать песок.</p> <p>Физ. минутка «Зимние забавы». Рано утром в парк ходили, Там снеговика лепили А потом с горы катились Веселились и резвились. В Настю кинули снежком, В Ваню кинули снежком- Получился снежный ком! Холодно гулять зимой. Побежим скорей домой.</p> <p>-Буратино такой озорной, он очень любит зиму, с удовольствием гуляет, катается на коньках и с ледяной горки. А вы любите кататься с ледяной горки? (Ответы детей).</p> <p>-Как надо кататься с ледяной горки? Можно ли толкаться? Почему? Посмотрите, на картинку, как дети катаются: не торопятся, не толкаются, катаются аккуратно, друг друга пропускают.</p> <p>-А вот еще одна картина (иллюстрация с изображением детей на катке). Что здесь делают дети? Как нужно вести себя на катке? Льдом нельзя бросаться (Лед твердый.) Нельзя ходить по льду на реках! (Лед может таять, и тогда он теряет свою прочность, может треснуть и расколоться).</p> <p>Аккуратно ходи по улицам, смотри под ноги. Если видишь лед, то ступай осторожно, а лучше обойди! (Лед гладкий, скользкий.)</p> <p>-Молодцы! Видишь Буратино, дети знают, как надо вести себя на скользкой дорожке, на катке, как кататься с ледяной горки. Они будут</p>	<p>Двигательная</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Физминутка</p> <p>Беседа «Правила поведения на льду».</p>	<p>Иллюстрации с изображением детей на катке, на горке, ледяной дорожке</p> <p>Соль, кубики</p>	<p>Дети активны, координируют речь с движением.</p> <p>Дети, пользуясь знаниями о свойствах льда называют правила безопасного поведения на льду.</p>
--	---	--	--	---	--

<p>Развивать связанную речь, отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Развивать самостоятельность в подборе цветовой гаммы при раскрашивании.</p> <p>Развивать эстетические чувства.</p>	<p>аккуратными.</p> <p>Опыт №10. «Лед и соль».</p> <p>Воспитатель: Чтобы расчистить лед на дорогах, дворники посыпают его солью? Почему они это делают? Давайте посмотрим, что при этом происходит. Возьмите два кубика льда, положите на блюдце. Один посыпьте солью, а другой оставьте как есть.</p> <p>Понаблюдайте, что будет происходить с льдинками. Кусочек льда, посыпанный солью, начнет таять гораздо раньше, чем простой лёд. Если к нему приглядеться, то можно увидеть, что соль как бы «проедает» в нём дырочки, ходы, канавки и ручейки.</p> <p>Вывод: если на лёд насыпать соль, то он начинает таять.</p> <p>Воспитатель: Ходы и канавки, которые образовались можно раскрасить цветными красками. Хотите попробовать?</p> <p>Дети: Да! (Дети раскрашивают лёд и наблюдают, как по канавкам бегут цветные ручейки).</p> <p>Воспитатель: Расскажите, какие цветные льдинки у вас получились? Что, вы чувствуете, глядя на ваши работы.</p>	<p>Познавательно-Исследовательская</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Наблюдение Экспериментирование</p> <p>Раскрашивают лёд</p>	<p>льда, ложка одноразовая,</p> <p>салфетки, гуашь, кисточки, непроливайки</p>	<p>Проявляют любознательность, интерес к исследовательской деятельности, умеют проводить наблюдения, делать выводы по результатам экспериментальной деятельности со льдом.</p> <p>Дети самостоятельно раскрашивают лёд, наблюдают, получают эстетическое удовольствие, делятся впечатлениями.</p>
---	---	---	---	--	---

Заключительная часть (рефлексивный этап) (п. 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)

Образовательные задачи (п. 2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО)	Формы реализации Программы(2.1 1.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п. 2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты(п. 4.6 ФГОС ДО)
Познавательное	Воспитатель: Ребята, давайте придумаем	Познавательно-	Моделирование	Схемы-	Проявляют интерес к

<p>развитие: Закрепляют знания о свойствах льда.</p> <p>Речевое развитие: Развивать монологическую форму речи, составлять загадки, опираясь на схемы-модели «Свойства льда». Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.</p>	<p>загадки про лёд, проверим, всё ли запомнил Буратино.</p> <p>Дети составляют загадки про лёд, опираясь на модели о свойствах льда.</p> <p>Воспитатель: Дети, вы сегодня были очень внимательные и любознательные. Молодцы!</p> <p>Буратино: Спасибо, ребята, я теперь всё знаю про лёд.</p> <p>Воспитатель: Вам, ребята, и тебе Буратино на память о мастерской Льда я дарю цветные камушки, похожие на льдинки. Нам пора возвращаться в группу.</p>	<p>Исследователь- ская</p> <p>Коммуникатив- ная</p>	<p>Составляют загадки</p> <p>Сюрприз</p>	<p>модели «Свойства льда»</p>	<p>составлению загадок, инициативу с целью закрепления полученных знаний о свойствах льда. Доброжелательно взаимодействует с педагогом, и сверстниками.</p>
---	---	---	---	--	--