

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Тогучинского района
«Тогучинский детский сад № 2»

<p>РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ: Педагогического совета «30» 09 2020 г. Протокол № 1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 2» И.А. Шиповаловой «30» 09 2020 г. Приказ № 202/11</p> 
--	---

Часть ООП ДО, формируемая участниками
образовательных отношений

Естественнонаучная направленность

«Почемучка»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Автор – составитель программы:
Бокова Татьяна Васильевна, воспитатель,
высшая квалификационная категория

Тогучин, 2020

Содержание.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

- Направленность программы.

- Актуальность.

- Новизна.

- Адресат программы.

- Объем программы.

1.2. Цель и задачи программы.

1.3. Содержание программы.

1.4. Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Материально-техническое обеспечение.

2.2. Диагностика знаний, умений и навыков.

2.3. Список литературы.

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы:

Программа «Почемучка» направлена на формирование экологической культуры дошкольников через развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и элементарных взаимосвязей между ними. Воспитание экологически грамотного и безопасного поведения в природе, бережного отношения к объектам живой и неживой природы.

Программа имеет **естественнонаучную направленность**.

Актуальность программы:

Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Проблема загрязнения окружающей среды, нерациональное использование природных ресурсов, игнорирование законов природы, уничтожение естественных экосистем ведет к гибели природы, а значит и человечества. Поэтому экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Нет более благоприятного возраста для решения задач экологического воспитания, чем дошкольный. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, научится ли быть рачительным хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, учатся понимать законы природы, у них развивается познавательный интерес, творческое мышление, формируются навыки познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывается бережное отношение к природе, закладывается понятие, что человек является частью природы и живёт по её законам.

Новизна программы:

Новизной программы является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий. Программный материал даётся детям в игровой занимательной форме с использованием компьютерных технологий. Для обеспечения успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях существующих между

ними используется метод наглядного моделирования. Используется экспериментальная и продуктивная деятельность для развития у детей творческого мышления, самостоятельности и поисково-исследовательской активности.

Адресат программы. Программа адресована детям от 6 до 7 лет, так как в этом возрасте важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми. В группе 10-12 человек.

Особенности организации образовательного процесса.

Срок реализации программы 1 год. Одно занятие в неделю продолжительностью 30 минут. Общее количество учебных занятий в год 36.

Занятия проводятся в группе. Состав группы – постоянный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный — в сентябре, итоговый — в мае.

1.2. Цель:

Воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи:

Обучающая задача: подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы; расширять знания детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.

Обогащать и активизировать словарный запас, развивать монологическую и диалогическую речь.

Развивающая задача: развивать мышление, творческих способностей, самостоятельность, навыки познавательно-исследовательской деятельности: умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить причинно – следственные связи, делать выводы.

Воспитательная задача: Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

1.3. Содержание программы.

Тема	Цель	Материал и оборудование
« Планета Земля в опасности!»	<p>Цели: Дать детям представление о том, что планета Земля — это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой — океанами и морями. Кроме воды есть материки — твердая земля — суша. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться. Развивать диалогическую речь. Активизировать словарь: планета, глобус, океан, суша.</p>	<p>Материал: Большой мяч (шар) голубого цвета, белые контуры материков (можно использовать контурные карты), плакат «SOS», флажок «SOS», бледно-зеленая, желтая краски, авторучки с черным и красным стержнями, простой карандаш, клей.</p>
«Через добрые дела можно стать юным экологом».	<p>Цели: Формировать у детей понимание того, что только через добрые дела можно сохранить природу: деревья, растения и обитателей леса. Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог — это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни. Развивать творческое мышление, воображение, связную речь. Развивать самостоятельность, инициативность, ответственность. Воспитывать любовь к природе и ко всему живому.</p>	<p>Материал: Природоохранные знаки, книги- сказки « Лиса, заяц и петух», модель « сухое несчастное дерево» с набором зеленых листьев из бумаги, кукла- фея, иллюстрации птиц, ножницы, кисточки, клей, салфетки.</p>
«Почва и ее свойства».	<p>Цели: Познакомить с основным свойством почвы – плодородием, в процессе опытов установить ее состав. Способствовать проявлению и активизации собственной исследовательской деятельности в проведении опытов. Помогать устанавливать причинно-следственные связи и отношения; выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать их, используя схемы и модели. Развивать навыки аналитического мышления (умение сравнивать, обобщать, рассуждать,</p>	<p>Материал: схемы, указатели, карандаши, толковый словарь; для опытов – образцы почвы, стаканы, кувшины, стеклянные палочки, спиртовка, лупа, вата, воронка, стаканы с водой.</p>

	<p>делать выводы. Совершенствовать связную речь, расширять кругозор.</p> <p>Воспитывать навыки коммуникативного общения, формировать доброжелательность в общении, любознательность, любовь к природе.</p> <p>Активизировать словарь: почва, плодородная, перегной.</p>	
«Друзья почвы».	<p>Цели: Закрепить знания о почве; познакомить детей с некоторыми обитателями почвы, с особенностями их внешнего вида; познакомить с ролью обитателей почвы в природе; дать элементарные представления о круговороте веществ в природе. Учить видеть и понимать причинно-следственные связи в природе формировать у детей умение вести диалог, употреблять существительные с предлогами (<i>на поверхности; в земле; под землёй</i>). Воспитывать культуру общения. Воспитывать интерес к объектам живой и неживой природы.</p>	<p>Материал: Презентация «Подземные жители».</p> <p>Поднос с почвой.</p> <p>Контейнер, почва, камни, песок, листья деревьев, кусочки коры, веточки деревьев, письмо «Дождевого червяка», картон, пластилин, картинки муравья, крота землеройки, сурка, суслика, полёвки, береговой ласточки.</p>

Тема	Цель	Материал и оборудование
Октябрь «Здравствуй, дождевой червяк!»	<p>Цели: Дать детям представление о дождевом червяке, его приспособление к жизни под землей и его роли в создании плодородной почвы.</p> <p>Установить, почему во время дождя черви выходят на поверхность. Развивать умение составлять сложно-подчинённые предложения. Воспитывать бережное отношение к дождевым червякам.</p> <p>Активизировать словарь прилагательных.</p>	<p>Материал: Иллюстрации подземных жителей земли; письмо от дождевого червяка;</p> <p>Контейнер, почва, камни, песок, листья деревьев, кусочки коры, веточки деревьев, небольшое дикорастущее растение для создания «домика», 2-3 дождевых червяка, разных по размеру.</p>
«Почему желтеют и опадают листья».	<p>Цели: Учить детей соотносить описание природы в стихах с определенным временем года. Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем, делать вывод о наличии зеленого вещества в</p>	<p>Материал: Листья настоящие крупные и мелкие, разной формы, лупы, кусочки белой ткани, деревянные</p>

	<p>листьях. Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева. В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы. Упражнять в умении делать аппликацию из листьев. Развивать внимание, связную речь, мыслительные операции (рассуждение, доказательство, выстраивание предложений, установление причинно-следственных связей). Воспитывать любознательность, желание изучать природу. Активизировать словарь: черешок, кромка, хлорофилл, жилки, листопад.</p>	<p>кубики, заготовки рамок, клей, кисти.</p>
<p>«Этажи» и «жители» леса».</p>	<p>Цели: Уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Исчезновение какого-либо звена ведет к гибели других звеньев. Учить детей устанавливать взаимосвязи между растениями и животными леса, развивать логическое мышление. Развивать внимание, связную речь, умение рассуждать. Продолжать воспитывать экологическое сознание.</p>	<p>Материал: письмо от Незнайки с логической задачей, модель «этажи леса», карточки животных леса и птиц, картины леса, грамзапись «Голоса леса»</p>
<p>«Осень в лесу».</p>	<p>Цели: Обобщить представление об условиях жизни растений и животных, птиц осенью. Закрепить знание детей о правилах поведения в природе. Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию, умение излагать свою мысль. Формировать представления о том, что в лесу все нужны друг другу. Воспитывать интерес к жизни лесных обитателей и доброжелательное отношение к ним. Активизировать словарь детей словами, означающими названия диких животных. Воспитывать любовь, доброту, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.</p>	<p>Материал: Осенние листья, природный материал; шишки, пеньки, ветки деревьев, костюм Лесовика, картинки с природоохранными знаками у каждого ребенка, презентация «Осень в лесу».</p>

Тема	Цель	Материал и оборудование
------	------	-------------------------

<p>Ноябрь «Я — человек».</p>	<p>Цели: Пополнить знания детей о том, что такое человек, о работе внутренних органов человека и о том, как надо защищать свой организм, чтобы быть здоровыми. Развивать интерес. Обогащать речь детей существительными, глаголами. Воспитывать бережное отношение к своему организму.</p>	<p>Материал: Модель человека в картинках, надувные шарики.</p>
<p>«Пищеварительная система».</p>	<p>Цели: Знакомить с пищеварительным трактом и его основными отделами. Рассказать о пути, который пища проходит в организме человека. Показать способность желудка растворять и впитывать различные вещества. Продолжать формировать привычку следить за чистотой рук. Развивать любознательность, размышлять. Развивать диалогическую речь, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы. Воспитывать у детей необходимость тщательно пережёвывать пищу, понимать свой организм, его потребности.</p>	<p>Материал: Презентация «Полезная и вредная еда», дольки лимона, кусочки хлеба, пропитанные вареньем, соленые огурчики, кусочки моркови, лимон, соль, сахар, верёвка, ёмкости с водой по количеству детей, поролоновые губки.</p>
<p>«Здоровая пища».</p>	<p>Цели: Формировать у детей представление о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления своего здоровья и окружающих. Расширять представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день. Научить детей выбирать самые полезные продукты. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания. Расширять словарный запас, закрепить умение понимать знаки схемы-модели «Правила правильного питания». Развивать умение составлять полные предложения. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, формировать привычку к здоровому образу жизни. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Материал: «письмо от Карлсона», карточки со знаками схемы-модели «Правила правильного питания», таблица, билеты, предметные картинки с изображением продуктов питания, овощей, фруктов.</p>
<p>«Человек и</p>	<p>Цели: Показать детям, что человек часть</p>	<p>Материал: Ёмкость с</p>

природа».	природы, что природа существует независимо от человека. Расширить представления детей о взаимосвязи человека и природы (человек – воздух, человек – вода), условия выживания человека. Закрепить умение решать противоречия. Развивать монологическую речь детей. Развивать навыки учебной деятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Словарь: природа, кислород, преклонялся, в древности, морской прибой и т. д.	грязной водой, ситечко, иллюстрации природы, модели «взаимосвязь человека и природы».
-----------	---	---

Тема	Цель	Материал и оборудование
Декабрь «Как дикие животные к зиме готовятся».	Цели: Формировать представление о том, что у каждого времени года свои особенности, и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Закреплять знания детей о повадках диких животных. Развивать логическое мышление, творческое воображение: умение рассуждать, находить выход из экстремальных ситуаций. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные. Воспитывать гуманное отношение к диким животным, осознание их значимости и необходимости в природе. Обогащение словаря: травоядные, всеядные, хищные, волчье логово, волчья стая, берлога, дупло, нора, лесничий.	Материал: изображение зимнего леса, диких животных, разрезные картинки с изображением диких животных, карточки с изображением корма диких животных, бубен, шаблоны зайца, вата, музыка тихого ветра и вьюги, клей, фигурки зайца и медведя.
«Животные жарких стран».	Цели: Обобщить представления детей о животном мире жарких стран. Закрепить представление о зависимости между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Совершенствовать умения составлять рассказ о животных жарких стран с помощью схемы, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных жарких стран. Воспитывать доброжелательность, любознательность. Обогащение словаря: «хищник», «травоядное	Материал: кукла Незнайка, звукозапись песни «Африка», картинки животных разных материков, книги и иллюстрации с изображением животных Африки, мнемодиаграмма для составления рассказа о животных, раскраска «Животные Африки». мультфильм

	животное».	"Формула Ума!" «Зачем тигру полосы, а жирафу пятна?»
«Путешествие в царство снега и льда».	Цели: Формировать представления детей о климатических условиях крайнего севера. Закрепить представления приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Развивать умственную операцию сравнения и анализа. Развивать связную речь. Формировать интерес к опытно - экспериментальной деятельности. Воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру. Активизировать словарь по данной теме.	Материал: глобус, карта, презентация, макет «север», тематическая папка «север», картинки животных севера и их следы на снегу. Тарелочки, пипетки, баночки с пищевым красителем, молоко жирность не более 2, 5%, моющее средство.
«Удивительные рыбки».	Цели: Выявить особенности внешнего вида рыб, их способности приспособиться к жизни в водной среде. Формировать умение узнавать рыб по отдельным частям, выделять признаки различия и сходства между ними. Развитие наблюдательно – познавательного интереса в процессе экспериментирования. Развивать способности детей устанавливать причинно-следственные связи. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. Воспитывать экологическую культуру и сознательность детей. Прививать аккуратность. Обогащать словарный запас детей, ввести слова: плавательный пузырь, нефтяные пятна, обтекаемое тело рыбы. Упражнения в словообразовании: рыба морская, речная, озерная.	Материал: Ёмкости с водой, аквариум с рыбками, иллюстрации речных рыб, рыбки-игрушки (со вставленным внутрь грузом, чтобы держались в воде), графическая модель «рыба», растительное масло, предметы металлические, деревянные, пенопластовые, глобус, воздушный шарик.

Тема	Цель	Материал и
------	------	------------

		оборудование
<p>Январь «Зимушка – зима».</p>	<p>Цели: Закрепить представления о характерных признаках зимы, о состоянии живой и неживой природы(состояние погоды , длительность дня , типичные осадки (снег, хлопья , «круп») ; явления природы (метель , вьюга , позёмка).</p> <p>Расширить кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.</p> <p>Развивать навыки общения, диалогическую речь. Упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Опираясь на схемы-модели, составлять связный рассказ. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, не наносить вред природе. Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор. Воспитывать интерес к миру природы.</p> <p>Активизировать словарь: лёгкая, радостная, снежная, пушистая, зимняя.</p>	<p>Материал : иллюстрации пейзажей зимы, опорные схемы признаков зимы, модели для обобщения внешних признаков, условий существования зайца, дидактическая игра «животные», макет зимнего леса, снежинки, обруч (обшитый мишурой), снежки, музыкальные композиции.</p>
<p>«Сравнение воды, льда, и снега»</p>	<p>Цели: Закрепление знаний детей о зимних явлениях, о свойствах снега, льда, воды.</p> <p>Упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Формирование умений находить общие признаки, выделяя различия.</p> <p>Формировать навыки доказательной речи.</p> <p>Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.</p> <p>Активизировать словарь: качественные прилагательные, опыт, эксперимент, снегопад, оттепель.</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p>Воспитывать безопасное поведение во время гололёда.</p>	<p>Материал: Слайды с изображениями снежинок, зимних забав картинки с изображением правил поведения зимой.</p> <p>Схемы-модели «Свойства воды, льда, и снега», розетки со льдом, поднос со снегом, вода в прозрачных сосудах разной формы, небольшие подносы для снега на каждый стол</p>
<p>«Зимующие птицы»</p>	<p>Цели: Закрепить знания детей об уже известных им зимующих птицах и познакомить с новыми (свиристель, поползень), изучить их особенности и особенности поведения в зимнее время, развивать у детей наблюдательность.</p>	<p>Материал: схемы-модели «Птицы», мячик из мишуры («снежок»), фонограмма с голосами птиц, магнитофон, макет дерева, фотографии</p>

	<p>Упражнять в образовании сложных прилагательных, согласуя их с существительными в мужском и женском родах. Активизировать словарь: существительные - снегирь, синица, свиристель, поползень, корм, семена, зерно; прилагательные - арбузные, тыквенные, подсолнечные, желтогрудая, красногрудый, белобокая, чернокрылая, сизокрылая, длиннохвостая, крупный, мелкий. Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. Оказывать посильную помощь в трудное для них время.</p>	<p>зимующих птиц, мешочек с семенами подсолнуха, тыквы, зёрнами пшеницы, ягодами рябины, круги из картона, различные зёрна, верёвочки для «пряников», клейстер.</p>
--	---	---

Тема	Цель	Материал и оборудование
<p>Февраль «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»</p>	<p>Цели: Обобщить представление о природном явлении-круговорот воды в природе. Расширять представления о свойствах, состоянии и местонахождении воды в природе. Продолжать учить технике безопасности при проведении опытов. Развивать умение обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные зависимости в процессе экспериментальной деятельности. Развивать навыки общения, связную речь. Развивать у детей память, внимание, умение соотносить в играх движения со словами. Развивать воображение и логическое мышление, умение входить в образ состояния воды(лед, пар) Воспитывать интерес к познанию природы, желание любоваться красивыми явлениями природы. Активизировать словарь качественных прилагательных.</p>	<p>Материал: презентация «Волшебница-вода», образ капельки(из картона);панно «Путешествие капельки»; карточки: с загадками о воде, стихотворение «Вы слышали о воде?» , сказкой « Путешествие капельки», игры « Лед, вода, пар»; для опытов: таз с водой, ванночка со льдом(по количеству детей), термос с кипятком, зеркало; листы белой бумаги, цветные карандаши, краски, мелки, фломастеры (по количеству детей)</p>
<p>«Вода – источник жизни»</p>	<p>Цели: Формировать основы экологической культуры. Уточнить и систематизировать знания детей о воде, как о самой важной и нужной на планете, необходимой для жизни всего</p>	<p>Материал: Презентация «Вода – источник жизни», иллюстрации « Как человек использует воду», мяч, мольберт,</p>

	<p>живого на Земле.</p> <p>Закрепить представления детей о воде как экосистеме, об ответственности человека за все живое на земле. Дать детям представление о том, что вода иногда нуждается в чистке (процесс фильтрации).</p> <p>Вызвать интерес и желание экономно расходовать воду, беречь и охранять природные источники воды: реки, озера, водоемы. Развивать у детей доказательность суждений и речи, продолжать учить делать выводы и умозаключения, анализировать и обобщать, опираясь на полученные ранее знания и опыт.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природным и водным ресурсам.</p> <p>Воспитывать нравственно-этические чувства: товарищество, дружелюбие, сопереживание и желание прийти на помощь.</p> <p>Активизировать словарь: мировой океан, голубая планета, лаборатория, фильтрация.</p>	<p>таз с водой, покрашенное черной краской растительное масло (нефть), ложка, салфетка, губка, ветошь, звукозапись из цикла «Вода».</p>
<p>«Воздух и его свойства»</p>	<p>Цели: Систематизировать и уточнить представления детей о свойствах воздуха.</p> <p>Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека. Учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.</p> <p>Развивать умение делать выводы и умозаключения.</p> <p>Развивать у детей способность находить связь неживой природы с живой природой и предметным миром.</p> <p>Развивать мышление, воображение, любознательность, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию природы посредством стихии воздуха.</p> <p>Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе.</p>	<p>Материал: Банка с водой, воронка, стакан, кусок резины, резиновая игрушка, физические весы, воздушные шары, схемы-модели «Свойства воздуха», панно «Берегите воздух» (улицы города с домами, но без деревьев и цветов).</p> <p>Раздаточный: камешек, стакан с водой, полиэтиленовый пакет, резиновая груша, кусочек мела, соломинка, зеркало.</p>
<p>«Чистый воздух – залог здоровья».</p>	<p>Цели: Дать представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья человека.</p> <p>Расширять представления о воздухе, о роле и</p>	<p>Материал: Схематический рисунок человека, карточки с названиями органов дыхательной системы,</p>

	<p>значении в нашей жизни и всего живого на земле. Развивать мышление, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы. Знакомить с дыхательной системой человека, движением воздуха в организме и в природе. Развивать самостоятельность в процессе познавательной – исследовательской деятельности. Воспитывать интерес к познанию окружающей природы и желание беречь и охранять природные богатства Земли. Активизация словаря: Дыхательная система человека, трахея, бронхи, легкие, кислород, углекислый газ.</p>	<p>баночки с водой, пластмассовые трубочки, музыкальная запись «Релакс», мольберт, картинки на которых изображён город, дымящие фабрики, автомобили, красивая природа, лес, луг, летают бабочки, птицы.</p>
--	--	---

Тема	Цель	Материал и оборудование
<p>Март Викторина «Что? Где? Когда?». «Пришла весна»</p>	<p>Цели: Уточнять и закреплять представления детей о признаках весны. Развивать логическое мышление детей, учить находить причинно-следственные связи. Развивать умение определять существенные признаки и свойства материала. Развивать навыки активной речи. Формировать умения приобретать знания посредством практического проведения опытов. Учить ориентироваться в разных ситуациях общения, внимательно слушать собеседника. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи. Учить видеть и понимать возможные опасности, которые могут последовать не за соблюдением правил безопасного поведения у водоема. Закрепить знание детей о правилах поведения в природе. Развивать ловкость, координацию движения, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к миру природы. Активизация словаря: Весна, весенние месяцы: март, апрель, май; приметы весны.</p>	<p>Материал: Карточки с изображением птиц и цветов по 5 штук, столы и стулья для команд, письмо, ширма, палочки, сачки, удочки, совочки, камешки, брусочки резиновые и металлические предметы, фартуки, карточки с изображением – сачка, удочки, палочки, совочка; 2 запрещающих знака, различные картинки для его изготовления, клей, фломастеры, жетоны, коробочка, книги о природе.</p>

«Цепочки в лесу».	<p>Цели: Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы. Формировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Развивать умение выстраивать «пищевые цепочки» в лесу. Развивать связную речь. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.</p> <p>Словарь: травоядные животные, хищники.</p>	<p>Материал: Карточки с изображением животных, растений, птиц, насекомых, живущих в лесу, натуральные предметы и муляжи: ягоды, орехи, грибы, мед, щавель, желуди; бечевки для игры «Пищевые цепочки», стрелки для составления «цепочек», пособие «Напоминающие знаки», модели неживой природы (солнце, воздух, вода).</p>
«Жизнь растений»	<p>Цели: Систематизировать знания детей о растениях. Закреплять умение отличать природные объекты от искусственных, продолжать формировать знания о строении растений, классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травы. Учить различать лиственные и хвойные деревья, узнавать и правильно называть лекарственные травы, грибы. Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы. Закрепить знания детей моделей растений, умение использовать их при доказательстве. Уточнить представление о функциях корня растений. При помощи опытов наглядно показать, что корни дышат, всасывают влагу и питательные вещества, удерживают растения в земле.</p> <p>Развивать навыки активной речи, обогащать и активизировать словарный запас детей: всасывает влагу, функции корня, опыт-доказательство. Развивать интерес к миру природы. Воспитывать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».</p>	<p>Материал: Горшок с комнатным растением; искусственный цветок; схем-моделей: «Признаки живого», «Строение растения», «Функции корня»; модель ствола дерева без корней; модель ствола дерева с корневой системой; магнитная доска, емкость с песком; тарелка с подкрашенной водой; модель корня растения из марли; части растения на магнитах; схемы: «Деревья», «Кусты», «Травянистые растения»; карточки с изображением деревьев, трав, кустарников по количеству детей.</p>
«Посадка комнатных	<p>Цели: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растения. Дать понятие о</p>	<p>Материал: Схемы посадки, горшочки,</p>

растений способом черенкования»	новом способе выращивания растений – черенкование. Учить детей приемам правильной посадке черенка. Закрепить понятия: черенок, черенковать. Закрепить названия комнатных растений. Развивать навыки общения, диалогическую речь. Воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать желание самим вырастить растение из черенка.	лейки, палочки, стеклянные банки, усы, листья, черенки комнатных растений, фартуки, стаканчики с водой, кленки, тряпочки, глобус.
---------------------------------	--	---

Тема	Цель	Материал и оборудование
Апрель «Солнце и его семья».	Цели: Расширять знания о Солнце и его роли в существовании Солнечной системы, знакомить детей с планетами Солнечной системы. Развивать любознательность, стремление глубже познать явления природы. Учить детей осознанно устанавливать причинно-следственные связи, существующие в природе. Развивать навыки общения, диалогическую речь. Учить детей правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; самостоятельно составлять предложения с несклоняемыми существительными. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Пополнить словарный запас словами, обозначающими названия планет. Воспитывать гордость за планету, на которой живём.	Материал: схема - планеты Солнечной системы, настольная лампа, метр, два термометра, колба с водой, песок, гуашь красного цвета, ведро, шарик, проектор, заготовки для аппликации, шапочки с изображением Солнца и планет, маска зайца, воробья, черный платок.
«Солнце-источник тепла и света».	Цели: Закрепить представление о Солнце, о Солнечной системе. Расширять знания о том, как происходит смена дня и ночи, времён года. Подвести к пониманию, что существование жизни на земле во многом зависит от Солнца. Учить устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой. Способствовать самостоятельному поиску интересующих детей знаний, через опытно-исследовательскую деятельность и познавательную литературу. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, умение рассуждать. Закрепить умение подбирать слова-признаки, слова-	Материал: макет Солнечной системы, «солнечные лучики» разной длины, мяч, свеча, фонарик, электрическая лампочка, схемы Солнечной системы, карандаши цветные - по количеству детей, емкости с водой, песком, камешки, энциклопедии.

	действия. Воспитывать бережное отношение к природе.	
«Вулканы»	Цели: Познакомить детей с понятием «вулкан», дать представление о происхождении и строении вулкана. Стимулировать желание детей экспериментировать. Развивать положительное отношение к познанию окружающего мира. Развивать аккуратность и взаимопомощь. Способствовать устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности ребенка в рамках совместной деятельности. Активизация словаря: гора, вулкан, кратер, лава. Воспитывать бережное отношение к природе.	Материал: Иллюстрации вулканов, макет вулкана, смесь для извержения. Смесь для извержения: сода – 2 столовые ложки, лимонная кислота -2 столовые ложки, красная краска -1 чайная ложка (гуашь, жидкое мыло -1 столовая ложка, вода – 150 мл. воды.
«Удивительные камни».	Цели: Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. Обратить внимание на особенности камней. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый), плавучесть – тонет в воде. Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома. Развивать визуальную, и мышечную память, глазомер, логическое мышление. Способствовать развитию эстетического вкуса. Побудить детей выражать словами свои тактильные ощущения. Закрепить навыки работы с увеличительными приборами. Способствовать развитию слухового восприятия. Воспитывать интерес и бережное отношение к неживой природе. Активизация словаря: жёсткий, плотный, шершавый, шероховатый.	Материал: Фотографии гор и горных ландшафтов. Сундучок ощущений. Набор схем – рисунков. Шапка ученого. Набор камней ,лупы, стакан с водой, ложка, большие подносы, салфетки маленькие, коробка с ячейками.

Тема	Цель	Материал и оборудование
Май «Юные	Цели: Формировать представление у детей о неразрывной связи человека с природой	Материал: Презентация «Пожар в лесу»,

спасатели».	<p>(человек и природа - единое целое). Способствовать укреплению знаний детей о лесе и его обитателях. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах. Развивать речь, творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно-действенное мышление. Закрепить знания детей о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, ко всему живому.</p>	<p>игрушечная белка, мобильный телефон, ноутбук, карта-лабиринт, картинки с изображением жителей леса (животные, деревья, растения, насекомые, птицы и т. д.), мелодия песни «Милый лес», макеты деревьев, выставка детских рисунков.</p>
«Растения вокруг нас. Лекарственные растения».	<p>Цели: Продолжать знакомить детей с природным окружением нашего района, рассказать о многообразии трав произрастающих в нашем районе (крапива, клевер, подорожник, мята и др.), их ценности для здоровья, правил пользования. Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения. Развивать мышление, умение делать выводы, обогащать словарный запас существительными-названия растений . Развивать у детей выдержку и активность, учить отгадывать загадки о растениях. Учить описывать растение и узнавать его по описанию. Воспитывать умение слушать ответы детей, дополнять их. Воспитывать любовь к природе. Активизация словаря: настой, отвар, лекарственные растения.</p>	<p>Материал: Иллюстрации с изображением лекарственных растений, схемы растения, засушенные лекарственные растения, зашитые в холщовые мешочки.</p>
«Тайны из жизни насекомых»	<p>Цели: Продолжать знакомить детей с насекомыми — бабочкой, муравьем, пчелой (внешний вид, повадки, размножение). Расширять представления о взаимосвязи любого живого организма со средой обитания. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок. Активизировать словарь (насечки, пыльца, нектар, ячейки, соты). Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>Материал: Презентация насекомые, схемы-модель «Насекомые», семена пшеницы и кукурузы, бумажные цветы, макет бабочки, шишки, запись «пение птиц».</p>

<p>«Путешествие по родному краю»</p>	<p>Цели: Прививать детям любовь к родному краю, умение видеть ее красоту. Обобщить знания о животных и растениях Новосибирской области. Познакомить детей с тем, что берут в походе. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Развивать выразительность речи, при чтении стихов. Развивать физические и нравственно-волевые качества, творческое воображение. Упражнять детей в сохранении равновесия, в прыжках через бревно, развивать координацию движений. Учить детей расслабляться и восстанавливать дыхание после физической нагрузки. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку. Воспитывать безопасное и бережное отношение к родной природе.</p>	<p>Материал: Карта Новосибирской области Тогучинского района, природоохранные знаки, иллюстрации растений и животных Новосибирской области, мячи, дорожка из пуговиц, 20 гимнастических палок, , 5 пластмассовых листочков, узкая доска, веревка.</p>
--------------------------------------	--	---

1.4. Планируемые результаты.

Ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Понимает, что человек это часть природы. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1. Материально-техническое обеспечение:

«Мини-лаборатория»

- ✓ Представлены различные приборы: микроскоп, песочные часы, весы, увеличительные стекла, магниты, лупы;
- ✓ Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- ✓ Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- ✓ Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- ✓ Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;

- ✓ Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- ✓ Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- ✓ Фартуки;
- ✓ Журнал для фиксирования результатов;
- ✓ Картотека опытов.
- ✓ Предметно-схематические и графические модели.

«Уголок природы»

- ✓ Календарь природы, модель календаря природы;
- ✓ Лепбук «Лес»; «Вода»;
- ✓ Макет «Лес», «Двор у бабушки в деревне», «Аквариум», «Грибы»; «Солнечная система», «Круговорот воды в природе»;
- ✓ Уголок цветов;
- ✓ Паспорта растений;
- ✓ Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- ✓ Воронки;
- ✓ Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- ✓ Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- ✓ Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, ...)
- ✓ Муляжи
- ✓ Коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания,
- ✓ Картотека дидактических экологических игр с элементами моделирования: «Времена года», «Почемучка», «Кто, где живёт?», «Растения и окружающая среда», «Заселите планету», «Расскажи про птиц», «Расскажи о животных», и д. р.
- ✓ Энциклопедии и природоведческая литература

«Огород на подоконнике»

- ✓ Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- ✓ Уголок – сада (инструмент для ухода за растениями)

«Умелые ручки»

- ✓ Мольберт, открытые шкафы;
Детям предложены различные материалы:
- ✓ Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)
- ✓ Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- ✓ Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

2.2. Диагностика знаний, умений и навыков.

Диагностика экологических представлений дошкольников.

(разработан на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)

Цель: Выявить уровень сформированности экологических представлений у детей.

Критерии сформированности экологических знаний.

- Представления о живой природе.
- Представления о неживой природе.
- Представления о сезонных изменениях в природе.
- Отношение к природе.

Методы: для выяснения представлений о живой и неживой природе, о сезонных изменениях используются беседы, игры.

Для диагностики отношения детей к природе используется метод наблюдения воспитателя за детьми во время ухода за животными и растениями, во время прогулок. А также беседы при обсуждении сюжетных картин по поведению людей в природе. Все задания соответствуют возрасту детей.

Материал: карточки с изображением предметов живой природы (деревья, кустарники, травянистые растения, цветы, комнатные растения, домашние и дикие животные, рыбы, птицы, насекомые, пресмыкающиеся, овощи и фрукты, ягоды); карточки с изображением неживой природы (вода, воздух, песок, снег, земля, глина, камень); сюжетные картинки с изображениями времен года; сюжетные картины природы и изображения примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Критерии оценивания:

Экологические представления.

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

Отношение к природе.

1 балл – ребёнок по собственной инициативе не проявляет желания общаться с объектами природы, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними, не проявляет желание беречь природу, не соблюдает правила поведения в природе.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями, соблюдает правила поведения в природе при напоминании.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями, самостоятельно соблюдает правила поведения в природе.

Уровни экологических представлений и отношения к природе.

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет отдельных животных, растения. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Умеет сравнивать объекты по признакам. Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Понимает, что человек это часть природы. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Знания носят обобщенный, системный характер. Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Карта индивидуального развития. Подготовительная группа.

Ф.И ребенка: _____

Дата проведения: _____

Образовательная область «Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы»				
	Начало года	Конец года	Примечание начало года	Примечание конец года
Представления о живой природе.				
Представления о неживой природе.				
Сезонные изменения в природе.				
Отношение к природе.				

2.3. Список литературы.

- Аксенова З.Д. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. -М.:ТЦ Сфера, 2011.-128с.(Библиотека Воспитателя.)
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет : Практик. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. Воронеж : Учитель, 2002 (ГУП Саратов. полигр. комб.). - 159 с. : ил.; 20 см. - (Педагогика нового времени);
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Сфера – 2004. – 112 с.
- Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей.-2-е изд., испр. и доп.-СПб:М94 «Детство-пресс», 2006-240с.(Библиотека программы «Детство»).
- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
- Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 4 - 7 лет - М. : МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. - 80с
- Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. -3-е изд.-М.: Айрис-пресс,2008.-256с.- (Дошкольное воспитание и развитие).
- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика — Синтез 2011г
- Познавательная-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2015.-240с.- (Библиотека журнала « Дошкольная педагогика»).
- Рыжова Н.А. «Наш дом — природа» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. — 192
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.-128с.,- ил.- (Библиотека программы «Детство».)
- Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях, о объектах. Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2012.-96 с(Вместе с детьми)