

## **Конспект занятия по**

**образовательной области «Познавательное развитие».**

**Тема: «Путешествие в страну воды» (изучение свойств воды).**

**Старшая группа.**

**Подготовила: Воспитатель Бокова Татьяна Васильевна.**

**Цель:** расширение кругозора детей о воде, её свойствах и о значении воды в жизни всего живого на земле.

**Образовательная область «Познавательное развитие».** Повышать уровень экологической культуры. Формировать понимание важности воды для всех объектов на планете. Познакомить и углубить представления детей о воде, о её фильтрации. Обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы. Создать условия для проявления любознательности, активности, способности решать интеллектуальные задачи путем включения детей в опытно – экспериментальную деятельность.

**Образовательная область «Речевое развитие».** Формировать умение строить рассказ с помощью моделей-мнемодорожек. Отвечать полным предложением. Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы, рассуждать, делать выводы, продолжать формировать навыки сотрудничества в процессе исследовательской деятельности.

**Активизировать словарь:** фильтр, фильтрация, обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме «Свойства воды».

**Образовательная область «Физическое развитие».** Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  
Создать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное и бережное отношение к воде, водоёмам. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность, желание помогать попавшим в беду. Развивать умение чувствовать красоту природы, слушая шум воды.

**Материал:** костюм сказочного героя «Эколят»-Ёлочка, мольберт, схемы-модели свойств воды, панно для моделирования «Спаси речку», мультимедийное оборудование, одноразовые стаканчики с питьевой водой, молоком, водонепроливайки, салфетки, ватные диски, банка с грязной водой, кубик, мячик, сенсорное оборудование (ручeёк), ароматическое масло с запахом апельсина, сосны, сливочное масло, кружочки, ракушки, бутылочки с водой, кисти, гуашь, зонтик, медали «Защитников природы».

**Ход:**

В группу заходит воспитатель в образе сказочного героя «Эколят» - весёлая и общительная Ёлочка.

**Ёлочка:** Доброе утро! *(Прислушивается)* Ой, дети, а что это за звук? *(Сюрпризный момент. Звучит фонограмма «Шум дождя»).*

**Дети:** Это дождь!

**Ёлочка:** И правда дождь!

*(Ёлочка открывает зонт и приглашает всех детей встать рядышком, укрыться от дождя).*

**Ёлочка:** Ребята, скорее прячьтесь от дождя под зонтом. Ой, а дождя-то закончился. *(Ёлочка убирает зонт).* А у нас в лесу дождь идёт очень часто! Ребята, а что такое дождь?

**Дети:** Это капельки воды.

**Ёлочка:** А хотите я вас превращу в маленькие капельки воды, из которых состоит дождь?

**Дети:** Хотим!

*(Ёлочка читает заклинание превращения детей в капельки воды)*

**Ёлочка:** Вокруг себя все повернитесь

И в капельки все превратитесь.

*(Дети исполняют поворот вокруг себя и надевают на голову ободок с капелькой воды)*

**Ёлочка:** Как чудесно, ребята! Теперь мы с вами стали капельками!

**Ёлочка:** Ребята, а где бы нам с вами узнать, где ещё в природе встречается вода?

**Дети:** Посмотреть в компьютере.

**Ёлочка:** Здорово вы это придумали! Давайте все вместе посмотрим в компьютер.

*(Ёлочка подходит к компьютеру и удивляется)*

**Ёлочка:** Что же такое, ребята! Мы с маленькими капельками хотели вам устроить сюрприз и рассказать о том, где же в природе встречается вода, но у капелек случилась беда, они перепутались и забыли дорогу домой! Давайте поможем маленьким капелькам воды, понять откуда они пришли. Закройте глазки, и прислушайтесь к звукам. Я буду читать предложение, а вы будете называть капелькам их дом, чтобы они вспомнили дорогу обратно.

Дидактическая игра «Добавь предложение»

*(Показ слайдов со звуками океана, моря, водопада, реки, ручья.)*

- В сто морей тот великан, он зовется ...*(океан).*
- Плещут волны на просторе, берегов не видно в ...*(море).*
- Там, где горная гряда  
Вниз срывается вода  
Со скалы спуститься рад  
Наш бесстрашный...*(водопад).*
- К нам течет из далека лентой синею ...*(река).*

- Бежит, шумит ничей,  
В лесу чудной... (ручей).

**Ёлочка:** Как вы точно помогли капелькам найти свой дом! Они очень рады оказаться дома! Капельки приглашают нас всех вместе в свой подводный мир поиграть в любимую игру всех капелек.

Пальчиковая гимнастика «Капелька»

(Руки вытянуты вверх, ладонями вперед.)

*Капля – раз, капля – два,*

*Капли капают едва –*

*Кап, кап, кап, кап.*

*Стали капельки бежать,*

*Капля каплю догонять –*

*Кап, кап, кап, кап.*

(Медленно опуская руки, помахивать кистями вниз-вверх. Хлопки руками. То и другое движение делать ритмично, но медленно, через такт. При чтении второй половины стихотворения те же движения выполняются ритмично и быстро.)

**Ёлочка:** Вот как здорово мы поиграли! Ребята, а как вы думаете, для чего нужна вода?

Игра «Вода хорошо - почему. Вода плохо - почему».

Ответы: 1. Воду мы пьем, моемся, стираем белье, моем посуду, купаемся в речке, море, ванне, поливаем растения в квартире, на даче, чтобы жить вода необходима человеку, животным, птицам, насекомым, рыбам.

Вывод: без воды прожить невозможно.

**Ёлочка:** А как, по-вашему, может навредить вода?

Ответы: 2. Не умеешь плавать - можно утонуть, напьешься холодной воды из холодильника - можно заболеть, прольешь воду на пол и не заметишь - можно получить серьезную травму, если прошел сильный ливень, то корни растений размываются и от этого растения могут погибнуть, во время наводнения вода все разрушает на своем пути: размывает землю и норы животных, сносит дома, вырывает и ломает деревья.

**Ёлочка:** А теперь давайте проплывём в подводную лабораторию! Поделитесь на группы по 4 человек. (*Дети делятся на 4 группы*) Перед вами исследовательские установки для изучения свойств воды. Каждой группе нужно выяснить какое свойство у воды изучается на этой установке, а потом мы все вместе расскажем друг другу о чём мы узнали.

Опыт 1. «Вода бесцветная»

На столе №1 у воспитателя символ прозрачности воды, картинка, стаканы с молоком и с водой.

**Ёлочка:** Ребята, что стоит на столе? (*ответы детей*) Как вы считаете, какого цвета обычно вода? (*ответы детей*) Какого цвета молоко? (*белого*). А можно сказать про воду, что она белого цвета? (*Ответы детей*)

**Ёлочка:** А теперь вам нужно выяснить, будет ли видно картинку, если на неё поставить стакан с водой или с молоком.

*Дети должны взять стакан с молоком и стакан с водой, поочередно поставить на картинку и посмотреть сверху на стакан.*

**Ёлочка:** Через какой стакан можно было увидеть картинку на дне? *(ответы детей)* Как вы думаете, почему?

Дети на мольберт ставят схему-модель «Вода бесцветная»

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная, поэтому мы видели через воду картинку.

#### Опыт 2. «Вода безвкусная»

На столе №2 у воспитателя символ отсутствия вкуса у воды, прозрачный стакан с водой и цветные стаканы с растворёнными в воде сахаром, солью и лимонной кислотой.

**Ёлочка:** Ребята, а как нам понять, какая же вода на вкус? *(ответы детей)* Да. Вам нужно попробовать содержимое цветных стаканов и сравнить вкус с вкусом содержимого из прозрачного стакана.

*Дети должны попробовать содержимое цветных стаканов и предложить варианты ответов (солёная, сладкая, кислая). После этого попробовать чистую воду из прозрачного стакана и сравнить их ощущения.*

**Ёлочка:** И так, какая же на вкус вода из прозрачного стакана? *(ответы детей)*

Дети на мольберт ставят схему-модель «Вода безвкусная»

Вывод: вода не имеет вкуса, она не сладкая, не солёная, не кислая, поэтому она безвкусная.

#### Опыт 3. «Вода не имеет запаха»

На столе №3 у воспитателя символ отсутствия запаха воды и ароматическое масло с запахом апельсина, сосны, стакан с водой.

**Ёлочка:** А на этой установке определяют пахнет ли вода чем-нибудь. Дети высказываются: Что для этого опыта нам надо, что будем делать?

*Дети должны понюхать ароматическое масло воду и предложить варианты ответов.*

Дети на мольберт ставят схему-модель «Вода не имеет запаха»

Вывод: вода ничем не пахнет, у неё нет запаха.

#### Опыт 4. «Форма воды»

На столе №4 у воспитателя символ отсутствия собственной формы у воды, сосуды (блюдец, баночка, бутылочка) с водой, кубики и шарики.

**Ёлочка:** А вам ребята нужно поставить эксперимент и выяснить есть ли у воды собственная форма. Что вы видите на столе? *(ответы детей)*

**Ёлочка:** Вам нужно определить изменится ли форма кубиков и шариков, если их положить на стол или в любой из сосудов с водой.

*Дети должны переложить кубики и шарики в представленные сосуды и на основе увиденного предложить вариант ответа.*

**Ёлочка:** А как нам понять, может ли изменится форма воды?

*Дети выдвигают гипотезу и начинают переливать воду из сосуда в сосуд и прийти к выводу, что в данный момент вода не имеет формы (собственной формы), потому что форма воды менялась в каждом из сосудов.*

*Дети на мольберт ставят схему-модель «Вода не имеет формы»*

Вывод: вода не имеет собственную форму, она принимает форму того предмета, в который ее наливают.

*(Все дети собираются в одну группу)*

Опыт 5. «Цветная бутылочка».

На столе №5 у воспитателя на одной половине бутылочки с чистой водой для всех детей, крышки от бутылок с заранее раскрашенным дном крышек, на другой половине стола стакан с водой, стакан с маслом, ракушки.

**Ёлочка:** Ребята, а теперь мы все вместе пройдем к следующей установке. Вы любите фокусы? *(ответы детей)*. Сейчас мы с вами станем настоящими фокусниками! Каждому нужно взять по одной крышечке и бутылочке *(дети берут крышку и бутылку)*, хорошо закрыть бутылочку крышкой *(дети выполняют)* и сильно взболтать воду. *(Дети удивляются происходящему, вода окрашивается в разные цвета)*. Может, кто-то раскрыл секрет фокуса? *(ответы детей, выдвигают гипотезы)*. Надо нанести краску на дно крышки перед взбалтыванием бутылки. И теперь вы можете показывать этот фокус дома. А как вы думаете, почему вода окрасилась? *(ответы детей: в воде краска растворилась)*

*(Дети ставят символ на стол- стакан с водой, а в нём кисточка)*

Опыт 6.

**Ёлочка:** А как нам выяснить растворится ли масло в воде? *(дети выдвигают гипотезу и переливают масло в воду)*. Что происходит с маслом? *(ответы детей: масло плавает на поверхности воды, оно не растворилось)*. А как нам понять, растворятся ли ракушки и комочки бумаги? *(дети выдвигают гипотезу и бросают ракушки и комочки бумаги в воду)*. Что произошло с предметами? *(ответы детей)*.

Вывод: одни вещества растворяются в воде, а другие нет.

*(дети ставят на мольберт схему-модель «Не все вещества растворяются в воде»)*

**Ёлочка:** Ребята, капельки приглашают нас пойти поиграть на берегу реки, бежим!

Физминутка. Игра «Капельки».

Капля раз, капля два

Очень медленно сперва

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом, бегом.

Стали капли попевать

В ручейке друг друга догонять

Ручейки стекаются, речка начинается

Речка, реченька течёт

В океан нас всех несёт.

*(В окончании физминутки дети оказываются у панно с изображением загрязнённых берегов.)*

**Ёлочка:** Ребята, что же случилось с речкой? Надо прочитать письмо.  
Ой беда, беда, беда  
Всюду грязная вода,  
Что мне делать- помогите,  
Жителей моих спасите:  
Рыбы гибнут там и тут,  
Чистых вод уж не найдут  
Люди мусорят опять.  
Я одна не справляюсь  
Я слезами обливаюсь,  
Я ночей уже не сплю.  
Как очистить воду всю?  
Помогите мне друзья.

**Ёлочка:** Как же мы можем помочь речке? *(дети выдвигают гипотезы и начинают моделировать на панно. Заселяют рыб и птиц, озеленяют берега).*

*(Воспитатель достает банку с грязной водой).*

**Ёлочка:** Посмотрите, что случилось с водой? *(дети выдвигают гипотезы о том, что вода грязная).* Как вы думаете, можно ли пить такую воду?

**Дети:** Нет, нельзя.

**Ёлочка:** Вода в природе везде такая грязная, но эта банка не простая, она волшебная и если вода очиститься в банке, то она станет чистой везде.

#### Опыт 7. «Как очистить воду?»

На столе у воспитателя банка с грязной водой, стаканчик, бумажные салфетки, ватные диски.

**Ёлочка:** Ребята, как вы думаете, как можно очистить воду? *(дети выдвигают гипотезы об использовании салфеток и ватных дисков для очистки воды в качестве фильтра).* Правильно, фильтр – это приспособление для очистки воды. Как вы думаете, как мы можем сделать фильтр? *(дети выдвигают гипотезу и начинают укладывать бумажную салфетку, сложенную в несколько раз и ватные диски на пустой стаканчик, немного углубляя их внутрь).* А теперь, когда наш фильтр готов, давайте очистим воду *(дети берут банку с грязной водой и наливают воду в стакан с фильтром)* Ребята, что мы видим? *(дети отвечают, что земля осталась на поверхности фильтра, а в стаканчике появилась чистая вода).*

Вывод: Воду можно очистить через фильтр.

*(дети ставят на стол схему-модель «Фильтрация воды»)*

**Ёлочка:** Ребята, весёлый ручеек приглашает нас к себе в гости!  
*(Дети подходят к сенсорному ручейку).*

**Ёлочка:** Давайте расскажем ему какие новые свойства воды вы сегодня узнали? И как надо относиться к воде? Возьмите ручеек за струйки. *(дети берут струйки ручейка и начинают перечислять свойства воды):*  
- Ответы:- Вода не имеет цвета, она бесцветная, прозрачная.

- Вода не имеет вкуса, она безвкусная.
- Вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха.
- Вода не имеет собственную форму, она принимает форму того предмета, в который ее наливают.
- Вода может растворять одни предметы и не растворять другие.
- Воду можно очистить через фильтр).

**Ёлочка:** Ребята, сегодня мы помогли речке отчиститься, и вы, конечно, понимаете, что это сказочная речка. Но такое может случиться и с настоящей и помочь ей будет трудно. Как же мы можем спасти наши реки, озёра, моря? (дети выдвигают гипотезы и отвечают: экономно использовать воду, плотно закрывать краны, не загрязнять водоёмы, останавливать тех, кто бросает мусор в водоёмы, убирать за собой мусор на берегу озера, реки, в лесу).

**Ёлочка:** Ребята, капельки, речка и ручеёк благодарят вас и дарят вам медали «Защитников природы». (детям раздают медали «Защитников природы»).

Человек, запомни навсегда:  
Символ жизни на Земле – вода!  
Экономь ее и береги, -  
Мы ведь на планете не одни!  
Воду попусту не лей.  
Дорожить водой умей!

**Ёлочка:** А теперь нам пора возвращаться домой. Приготовьтесь, сейчас я вас расколдую!  
Вокруг себя все повернитесь  
И в капельки все превратитесь.

### **Список литературы.**

- Программа «Наш дом – природа» Автор: Н.А. Рыжова,  
Программа экологического воспитания «Юный эколог»  
Автор: Николаева С. Н.  
«Методика исследовательского обучения дошкольников»  
Автор: А.И. Савенков Издательство: Дом Фёдорова, 2010г.  
Владимирова Т. В. «Шаг в неизвестность» (Методика ознакомления  
дошкольников с явлениями неживой природы) / под ред. –Гуткович И. Я. –  
Ульяновск, 2001.– 108 с  
Т.А. Сидорчук С.В. Лелюх «Методика формирования у дошкольников  
классификационных навыков (Технология ТРИЗ)»